



МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46» г. Перми

ПРОГРАММА «Школа маленьких волшебников»

Автор-разработчик
педагог-психолог
Постникова Е.И.



РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую программу подготовки детей к обучению в школе

«Школа маленьких волшебников»

Е.И. Постниковой педагога – психолога

Рецензируемая программа представляет собой программу подготовки детей с нормой и особыми возможностями здоровья (ДЦП, ЗПР) к школе.

Актуальность и практическая значимость работы обусловлена необходимостью решения задач обеспечения уровня психологической готовности ребёнка к школе и предупреждения школьной дезадаптации, а также недостаточной разработанностью программно-методического обеспечения процесса подготовки детей с нормой и особыми возможностями здоровья к школьному обучению.

Настоящая работа содержит пояснительную записку, содержание программы, анализ результативности её реализации, библиографический список, приложение.

В пояснительной записке автор работы убедительно обосновывает актуальность и востребованность данной разработки, даётся теоретическое обоснование структуры и содержания программы, определяются цели и задачи программы, раскрываются особенности организации работы с детьми. Основная часть представлена характеристикой этапов деятельности педагога - психолога, описанием структуры работы с детьми. Заключительная часть работы содержит сравнительный анализ результатов реализации программы на протяжении 3 лет, подтверждающих её целесообразность и эффективность. Приложение представлено технологическими картами, конспектами занятий с детьми, перфокартами к каждому из занятий, диагностическим инструментарием для изучения психологической готовности детей к школьному обучению, результатами сравнительной диагностики детей к школе.

В качестве достоинств рецензируемой работы необходимо отметить:

1. Программа ориентирована на становление всех компонентов психологической готовности ребёнка к школе.
2. Задачи и содержание программы целостно охватывают всю совокупность составляющих данного аспекта готовности ребёнка к школе.
3. Вариативность содержания работы с детьми и дидактического обеспечения занятий в зависимости от особенностей и возможностей детей с нормой развития и особыми возможностями здоровья.
4. Комплекс использования методов и приёмов психокоррекционной и развивающей работы с детьми (игра, сказкотерапия, телесно-ориентированные



психотехники и т.д.), направленных на становление психологической готовности детей к школе.

5. Игровая форма занятий со сказочным развивающимся сюжетом, обеспечивающим мотивационно-смысловой, операциональный и динамический аспекты познавательной деятельности детей с нормой и ОВЗ.

6. Включение в программу поддерживающего этапа, предполагающего взаимодействие в ходе подготовки детей к школе субъектов образовательного процесса (педагога-психолога, педагогов групп и воспитанников).

7. Объяснение фактов отсутствия или недостаточной динамики в аспекте готовности детей с отклонениями к школьному обучению и доказательность эффективности программы.

8. Технологичность программы, что позволяет при её реализации получить воспроизводимые и гарантированные результаты готовности детей к школе.

Рецензируемая работа имеет высокую практическую ценность, эффективность и может быть рекомендована к широкому распространению в практике подготовки детей к обучению в школе.

Рецензент:

к.п.н., доцент кафедры
дошкольной педагогики
и психологии ПГТПУ



Токаева Т.Э.

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Технологические карты.
3. Приложение № 1. Конспекты занятий.
4. Приложение № 2. Перфокарты к занятиям.
5. Приложение № 3. План работы с родителями по подготовке детей к обучению в школе.
6. Приложение № 4. Конспекты занятий семинара – практикума «Как подготовить ребенка к школе».
7. Приложение № 5. Диагностический инструментарий для изучения уровня готовности детей к обучению в школе. Пакет № 1 (норма), пакет № 2 (ЗПР).
8. Приложение № 6. Результаты сравнительной диагностики готовности детей к обучению в школе.



Пояснительная записка.

1. Заказ

Заказчиками данной программы являются:

- Дошкольное образовательное учреждение.

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути ребенка: каждый ребенок, достигая определенного возраста, идет в школу. Но он будет готов к школьному обучению и сможет безболезненно перейти из детского сада в школу, если будет иметь полноценное психическое развитие в дошкольном возрасте.

Проблема полноценной и эффективной подготовки ребенка дошкольника к школьному обучению является одной из наиболее значимых для каждого дошкольного образовательного учреждения, т.к. готовность к школе является итогом всего дошкольного детства и является его важнейшим новообразованием. Это позволяет, с одной стороны судить об эффективности воспитательно-образовательной работы каждого дошкольного учреждения, с другой – обеспечивает успешную адаптацию ребенка к школьной жизни.

- Родители детей старшего дошкольного возраста.

В какую школу пойти? Справится ли ребенок со школьной нагрузкой? Сможет ли он хорошо учиться? Как подготовить ребенка к школе так, чтобы не отбить у него желание учиться? Именно эти вопросы беспокоят родителей будущих первоклассников. В связи с тем, что психологическая компетентность общества возрастает, родители уже понимают, что одного обучения чтению и умения считать оказывается недостаточным, необходима комплексная психологическая подготовка ребенка к обучению в школе.

Особенно обеспокоенными оказываются родители, воспитывающие, так называемых, особых детей (ЗПР, ДЦП), так как изначально их дети имеют неравные стартовые возможности по сравнению с нормально развивающимися сверстниками.

Таким образом, основная задача педагогов и родителей заключается в том, чтобы обеспечить полноценное и гармоничное развитие ребенка. Главное при этом – достаточно четко осознавать, какие занятия с ребенком в наибольшей мере способствуют развитию значимых для школьного обучения качеств и обеспечивают необходимый уровень школьной готовности.

2. Изучение проблемы

Как показывают специальные исследования в школах, лицеях и консультативная практика, в развитии детей даже при отсутствии патологических нарушений (т.е. в рамках медико-биологической нормы) имеется множество трудностей психологического плана, приводящих к



учебной деятельности и требующих своевременного обнаружения, и коррекции.

При психодиагностических исследованиях детей в большинстве случаев выявляется медико-неврологическая норма, но при этом отмечается:

- низкий уровень сформированности регуляторно-когнитивной структуры учебной деятельности;
- несформированность отдельных компонентов комплекса психологической готовности к обучению в школе (игровая мотивация, отсутствие позиции школьника, несформированность мелкой моторики руки, пространственной ориентации, предпосылок учебных умений).

3. Психологическая проблема

Анализ современных исследований по готовности ребенка к обучению в школе позволяет выявить проблему несогласованности позиций разных исследователей в подходах к определению феномена «школьной готовности», а также размытость концептуальных оснований в определении основных параметров готовности ребенка к обучению в школе. В данный момент в науке существует достаточно большое количество хорошо проработанных, обоснованных исследований по проблеме готовности детей к обучению в школе, но при этом ученые ведут исследования по разным направлениям.

Эта несогласованность позиций и размытость концептуальных оснований приводит к вариативности построения, как программ диагностики школьной готовности, так и программ психологической подготовки и коррекции детей к обучению в школе. Психологи в дошкольных учреждениях при подготовке детей к обучению в школе приоритет в основном отдают развитию познавательных процессов, совершенно не уделяя внимания другим сторонам школьной готовности. Кроме того, на основе проведенного подготовительного этапа изучения литературы было выявлено, что:

➤ Самым интересным и полным по содержанию, т.е. отражающим все стороны школьной готовности, является курс «Введение в школьную жизнь» В.А. Петровского. Он построен для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством, помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника». «Введение ...» носит принципиально промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но еще и не школьник. По форме и манере общения курс строится как обучение навыкам учебного сотрудничества, но материал, с которым работают дети, чисто дошкольный: дидактические игры на конструирование, классификацию, сериацию, рассуждение, запоминание, внимание и т.п. Предлагая детям эти, по сути, развивающие задания, авторы не стремятся научить детей в



совершенстве все выполнять, усилия детей сосредоточены на выработке умений договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

➤ О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушин включают блок подготовки к обучению в школе «Школа – это трудный и радостный путь к Знаниям» в программу психологической поддержки детей 5 – 6 лет, целью которой является сохранение психологического здоровья, поэтому предлагаемые авторами игры, упражнения сказки направлены в большей степени, на профилактику школьных трудностей.

➤ Н.В. Нижегородцевой, В. Д. Шадриковым представлены отдельные игры и упражнения, затрагивающие разные стороны психолого – педагогической подготовки дошкольников к обучению в школе.

➤ Санкт – Петербургскими психологами Н. Гатановой, Ю. Гатановым, Е. Туниной, Г. Глинкой и др. разработаны пособия для подготовки детей к школе, направленные на развитие внимания, памяти, воображения, мышления и речи и другие стороны только интеллектуальной готовности.

4. Теоретическое обоснование

1) Основным теоретическим обоснованием данной программы стало положение о том, что все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, если какой – то из блоков или параметров комплекса готовности к обучению в школе недостаточно сформирован к моменту поступления в школу, это будет тормозить и препятствовать успешному вхождению ребенка в школьную (учебную) жизнь и не позволит перейти к систематическому школьному обучению (Л.А. Венгер, М.М. Безруких, Л.И. Божович, Г.И. Гуткина, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Д.Б. Эльконин, Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков и др).

Общий уровень психического развития ребенка старшего дошкольного возраста отражает его психологическая готовность к обучению в школе.

Под психологической готовностью понимается уровень психического развития ребенка, обеспечивающий успешную адаптацию к новым условиям организации общеобразовательного процесса, становление его как субъекта учебной деятельности, освоение им школьной программы.

Основными компонентами психологической готовности к обучению в школе являются:

➤ Личностная готовность.

Стремление ребенка в школу побуждается широкими социальными мотивами и конкретизируется в его отношении к школе, к учебной деятельности, к учителям.

К 6 года у ребенка впервые появились представления о себе как о члене общества, осознание своей индивидуальной значимости, собственных индивидуальных качеств, переживаний и некоторых психических процессов.



Данные преобразования в психике ребенка приводят к смене главных противоречий психического развития. На первое место выдвигается несоответствие между старым «дошкольным» образом жизни и новыми возможностями детей, уже опередившими его. К 7 годам меняется социальная ситуация развития, характеризующая переход к младшему дошкольному возрасту.

Ребенок стремится к более важной, значимой с точки зрения общества, социально-одобряемой и оцениваемой деятельности (Н.А. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Специфические «дошкольные» виды деятельности теряют для него свою привлекательность. Ребенок осознает себя дошкольником и хочет стать школьником. На этой основе у него формируется внутренняя позиция школьника, связанная с новой общественно– значимой деятельностью учением.

Новая внутренняя позиция школьника возникает к 7 годам. В широком смысле ее можно определить, как систему потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, когда причастность к ним переживается ребенком как его собственная потребность («Хочу в школу»). В наиболее явной форме особенности внутренней позиции детей 6 – 7 летнего возраста проявляются в игре в школу.

Становление внутренней позиции школьника проходит в два этапа. На первом проявляется положительное отношение к школе, но ориентация на содержательные моменты школьно- учебной деятельности отсутствует. Ребенок выделяет лишь внешнюю, формальную сторону, он хочет пойти в школу, но при этом сохранить дошкольный образ жизни. А на следующем этапе возникает ориентация на социальные, хотя и не собственно учебные аспекты деятельности. Полностью сформированная позиция школьника включает сочетание ориентации и на социальные, и на собственно учебные моменты школьной жизни, что позволяет ребенку включиться в учебный процесс в качестве субъекта деятельности, хотя такого уровня достигают лишь немногие дети к 7 годам.

Установлено, что учебная деятельность дошкольников, начинающих школьников побуждается не одним, а целой системой разнообразных мотивов. В структуре мотивов, так или иначе определяющих отношение будущих первоклассников к учению, выделяют шесть групп мотивов (М.Р. Гинзбург, Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков):

- социальные мотивы, основанные на понимании общественной значимости и необходимости учения, и стремлении к социальной роли школьника («Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно»);
- учебно-познавательные мотивы, интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому;



- оценочные мотивы, стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение («Я хочу в школу, потому что там я буду получать пятерки»);

- позиционные мотивы, связанные с интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника («Я хочу в школу, потому что там большие, а в детском саду маленькие, мне купят тетради, пенал и портфель»);

- внешние по отношению к школе и учению мотивы («Я пойду в школу, потому что мама так сказала»);

- игровой мотив, неадекватно перенесенный в учебную деятельность («Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями»).

Достаточное развитие учебно-познавательных и социальных мотивов в сочетании с оценочными мотивами оказывает положительное влияние на школьную успеваемость.

Преобладание игрового мотива, перенесенного в неадекватную ему сферу учебной деятельности, оказывает отрицательное влияние на успешность усвоения знаний. Влияние позиционных и внешних мотивов на успеваемость несущественно.

В формировании у дошкольников мотивов учения и собственно учебных мотивов решающую роль играет семья, так как основные человеческие потребности, прежде всего социальные и познавательные, закладываются и активно развиваются уже в ранние периоды детства. Интерес к новым знаниям, элементарные навыки поиска интересующей информации (в книгах, журналах, справочниках), осознание общественно значимости школьного учения, умение подчинять свое «хочу» слову «надо», желание трудиться и доводить начатое дело до конца, умение сравнивать результаты своей работы с образцом и видеть свои ошибки, стремление к успеху и адекватная самооценка – все это является мотивационной основой школьного учения и формируется главным образом в условиях семейного воспитания.

Эффективность обучения ребенка зависит также от формы его общения со взрослыми и сверстниками.

В ситуативно-деловой форме общения взрослый выступает как партнер по игре в любой, даже учебной ситуации. Поэтому дети не могут сосредоточиться на словах взрослого, принять и удержать его задачу. Дети легко отвлекаются, переключаются на посторонние задачи и почти не реагируют на замечания взрослого.

При внеситуативно-познавательной форме общения у ребенка обострена потребность в признании и уважении взрослого, которая при обучении проявляется в повышенной чувствительности к замечаниям.

При внеситуативно – личностном общении ярко проявляется внимание к взрослому, умение слушать и принимать его слова. Дошкольники, хорошо владея вербальными средствами, сосредотачиваются на задаче, длительно



удерживают ее, и не переключаясь на посторонние предметы и действия, следуют инструкции. К поощрениям и порицаниям взрослого относятся адекватно.

С успешностью учения детей в школе связан новый тип общения ребенка со сверстниками – кооперативно-соревновательный, который возникает и успешно развивается в старшем дошкольном возрасте. При кооперативно-соревновательном типе общения ребенок начинает видеть позицию партнера и удерживать ситуацию задачи в течение всей деятельности по ее решению.

➤ **Волевая.**

Заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требует обучение в школе.

Для школьного обучения наиболее значимыми являются произвольность поведения, соподчинение мотивов, сформированность элементов волевого действия и волевых качеств. Произвольность поведения проявляется в разных областях, в частности в умении выполнять указания взрослого и действовать по правилам школьной жизни (например, следить за своим поведением на уроке и перемене, не шуметь, не отвлекаться, не мешать другим и пр.). За выполнением правил и их осознанием лежит система отношений между ребенком и взрослым. Произвольность поведения как раз и связана с превращением правил поведения во внутреннюю психологическую инстанцию (А.Н. Леонтьев), когда они выполняются без контроля взрослого. Кроме того, ребенок должен уметь самостоятельно ставить и достигать цель, преодолевая некоторые препятствия, проявляя дисциплинированность, организованность, инициативность, решительность, настойчивость.

Недостаточное развитие произвольности с первых же дней обучения в школе значительно затрудняет процесс усвоения знаний и формирования учебной деятельности. Эти дети неорганизованны, невнимательны и неусидчивы; плохо понимают объяснения учителя; допускают большое количество ошибок при самостоятельной работе и не замечают их; нередко нарушают правила поведения на уроке и в школе; постоянно забывают дома учебные принадлежности; не успевают за темпом работы в классе.

➤ **Интеллектуальная.**

Л.С. Выготский сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. Знания сами по себе не выступают показателем готовности к обучению в школе.

Чтобы воспринять и запомнить учебный материал, ребенок должен поставить цель и подчинить ей свою деятельность. Следовательно, к концу дошкольного возраста у ребенка должны быть сформированы элементы



произвольной памяти и умение наблюдать, умение произвольно воображать и управлять собственной речевой деятельностью.

Школьное обучение носит предметный характер. Поэтому к 7 годам ребенок должен уметь различать разные аспекты действительности, видеть в предмете стороны, которые составляют содержание отдельного предмета науки. Это различие возможно в том случае, если у ребенка развито умение дифференцированно воспринимать объекты действительности, не только видеть их внешние признаки, но и понимать внутреннюю сущность; устанавливать причинно – следственные связи, делать самостоятельные выводы, обобщать, анализировать, сравнивать, классифицировать. При поступлении в школу мышление должно быть развито во всех трех основных формах: наглядно-действенной, наглядно-образной и высоком уровне сформированности перцептивных действий.

Внимание детей к моменту поступления в школу должно стать произвольным, обладающим нужным объемом, устойчивостью, распределением, переключаемостью. Поскольку трудности, с которыми на практике сталкиваются дети в начале обучения в школе, связаны именно с недостаточностью внимания, о его совершенствовании необходимо заботиться в первую очередь, готовя дошкольника к обучению.

Цель школьного обучения состоит в усвоении знаний. Поэтому успешность учебной деятельности обеспечивается также ярко выраженными познавательными интересами и познавательной активностью. Хотя, как отмечают Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков, высокий уровень познавательной активности еще не гарантирует достаточную мотивацию учения, необходимо, чтобы познавательные интересы ребенка были связаны с содержанием и условиями школьного обучения: в последнее время наблюдается, что любознательные и активные первоклассники, имеющие разнообразные знания в самых разных областях, испытывают трудности в обучении и в школу ходят без желания.

В исследованиях по проблемам обучения детей, признается тот факт, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если дети будут обладать необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами (в частности, определенным уровнем актуального и общего развития). К моменту поступления в школу каждый ребенок, для успешного обучения, должен обладать определенным уровнем актуального развития и «зоной ближайшего развития». «Зона ближайшего развития» по Л.С. Выготскому гораздо существеннее определяет возможности ребенка, чем уровень его актуального развития, т.к. определяется тем, что ребенок может достичь в сотрудничестве со взрослым. Обучать, можно и нужно только тому, что лежит в «зоне ближайшего развития» - это ребенок способен воспринимать, и именно это будет оказывать на его психику развивающее воздействие.



Базовой предпосылкой в овладении ребенком учебной деятельностью, по мнению М.М. Безруких, А. Л. Сиротюк, **является функциональная готовность.**

Под функциональной готовностью понимается уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка.

Основные компоненты функциональной готовности:

- Хороший уровень здоровья;
- Биологическая зрелость;
- Гармоничное физическое развитие;
- Физическая подготовленность;
- Развитие мелкой моторики, что является основой формирования зрительного навыка;
- Работоспособность;
- Адаптивность.

Учителя начальных классов отмечают, что наибольшую проблему в обучении современных первоклассников представляет неподготовленность руки к письму. Причины графической неготовности к письму заключаются, по мнению Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова во-первых, в недостаточном развитии мелких мышц пишущей руки и нервной регуляции мелкой моторики, а также несформированности навыка выполнения графических движений.

В целом содержание данной программы построено так, что уделяется должное внимание развитию всех компонентов психологической готовности к школе.

2) Следующим важным теоретическим обоснованием данной программы является положение Л.С. Выготского об общности основных законов развития для нормального и аномального ребенка /в данном случае дети с ДЦП и ЗПР/. Особый ребенок должен пройти все стадии онтогенетического развития, что и нормально развивающийся, однако темпы их развития разные. Поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы каждый этап возрастного развития был максимально приближен к норме.

В отечественной и в зарубежной литературе подразумевается, что явление задержки психического развития или несоответствие возрастной норме, поддаются педагогическому и психологическому воздействию, являются переходящими и со временем компенсируются или корректируются у большинства таких детей при своевременной и правильно организованной, и проведенной коррекционно–развивающей работе.

Таким образом, содержание, условия и формы организации в программе разработаны и варьируются с учетом особенностей и возможностей разных категорий детей.



3) Положение Б. Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина о том, что психическое развитие и формирование личности ребенка возможны только в общении со взрослыми (воспитателями, родителями) и происходят прежде всего в той деятельности, которая является ведущей.

Ведущей деятельностью всего дошкольного детства является игра. Именно в игре происходит постижение нового опыта социального взаимодействия, развитие воображения, расширение круга общения, приобретаются новые знания и умения, развивается речь. В игре впервые проявляются учебные мотивы, стимулирующие деятельность, процессуально не всегда приятную. Иными словами, в недрах игровой мотивации зарождается учебная мотивация, стимулирующая деятельность не ради процесса, а ради результата в виде конкретных знаний, умений, навыков. Игровая деятельность – это школа произвольного поведения. Чем больше дети играют, тем больше возрастает их способность подчиняться правилу.

Большая роль в формировании у ребенка важных компонентов готовности к школе принадлежит семье. Но родители зачастую бывают некомпетентными в вопросах детской психологии, не владеют специфическими для дошкольников приемами развития, теряются при организации занятий с ребенком дома. Поэтому в программе предусмотрен блок работы с родителями с целью повышения их психологической компетентности в вопросах подготовки к школе.

5. Описание клиента

Клиентом данной программы являются группы детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет с нормой и задержкой психического развития т.к. она является одновременно и профилактической, и коррекционно-развивающей, а также их родители.

Программа может использоваться психологами в общеобразовательных и специализированных дошкольных учреждениях.

6. Цель программы – создание условий для формирования у детей с разными возможностями (норма, ЗПР) психологической готовности к обучению в школе.

7. Задачи:

- 1) Содействовать формированию у детей внутренней позиции школьника, связанной с общественно-значимой деятельностью учением.
- 2) Создавать условия для формирования у детей эмоционально-положительного осознанного отношения к школе.
- 3) Способствовать развитию произвольности при организации собственной деятельности и поведения, адекватной самооценки.



- 4) Содействовать совершенствованию и развитию познавательных процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, речи), внимания; мелкой моторики и зрительно-моторной координации; познавательной активности и познавательных интересов, связанных с содержанием и условиями школьного обучения.
- 5) Создавать условия для принятия детьми новых форм общения со взрослыми (внеситуативно-личностная) и сверстниками (кооперативно-соревновательная), необходимых для успешной адаптации к школьному обучению.

8. Основные принципы построения программы:

- 1) Принцип системности профилактических, коррекционных и развивающих задач. Данная программа направлена на решение задач всех трех типов.
- 2) Принцип единства диагностики и коррекции. Реализуется в двух аспектах:
1 - началу осуществления коррекционной работы предшествует этап диагностического обследования детей. 2 – на этапе реализации программы предусматривается постоянный контроль динамики изменений в психическом развитии каждого ребенка.
- 3) Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей и возможностей согласует требования соответствия психического и личностного развития ребенка возрастной норме и признание факта уникальности и неповторимости конкретной личности.
- 4) Деятельностный принцип – в программе предусмотрена организация активной деятельности каждого ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в психическом развитии.
- 5) Принцип комплексности методов психологического воздействия – в программе используются приемы игротерапии, сказкотерапии, мнемотехники, телесно-ориентированной терапии.
- 6) Принцип вариативности – предусмотрены варианты в подборе игр и упражнений, их степень сложности, как для детей с нормой, так и ЗПР.
- 7) Принцип учета эмоциональной сложности материала – включенные в программу методы и приемы создают благоприятный эмоциональный фон, стимулируют положительные эмоции детей.
- 8) Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.

9. Организация деятельности

Данная программа может осуществляться с группой детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) с нормой и задержкой психического развития, в количестве 10 человек.



Специфика работы с детьми с ЗПР состоит в том, что:

- обязательным условием является присутствие на занятии двух педагогов психолога и воспитателя. Их функции на занятии распределяются следующим образом: психолог проводит занятие, воспитатель наблюдает за динамикой в развитии детей и оказывает им индивидуальную помощь в случае затруднений в выполнении заданий;
- необходимо заранее познакомить воспитателя коррекционной группы с содержанием занятия. Совместно с ним составить прогноз возможных затруднений в выполнении детьми тех или иных заданий, с целью того, чтобы, с одной стороны, скорректировать, подобрать наиболее адекватные для данной группы детей методы и приемы; с другой стороны в индивидуальной работе подготовить ребенка, тем самым, создав для него ситуацию успеха;
- задачи, сюжет занятий остаются неизменным для разных категорий детей, но упрощается содержание и уменьшается объем предлагаемых заданий и упражнений. Поэтому, разработаны два набора перфокарт (вариант I для детей с нормой; вариант II для детей с ЗПР);
- при работе с перфокартами, деятельность детей с нормой в развитии носит более самостоятельный характер. Детям с ЗПР, необходима постоянная стимулирующая помощь, поэтому предполагается организация совместной деятельности психолога и детей, постоянное использование таких приемов, как объяснение, разъяснение, подсказка, совместный поиск решения задачи ..., а также использование наглядного и демонстрационного материала.

Цель программы должна быть достигнута в ходе 20 занятий с частотой встреч один раз в неделю.

Продолжительность занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами составляет 30 – 35 минут.

Краткое содержание программы

Этапы программы:

I. Диагностический этап – представляет собой предварительное тестирование с целью изучения особенностей в психическом развитии детей на этапе подготовки их к обучению в школе, выявления неблагоприятных вариантов.

Результаты диагностики доводятся до сведения воспитателей и родителей.



II. Коррекционно – развивающий, профилактический. Данный этап состоит из двух блоков:

Первый блок – коррекционно – развивающий и профилактический – проводится психологом на специально организованных занятиях по подготовке детей к обучению в школе. Каждое занятие проводится в форме направленной игровой терапии со сказочным сюжетом. В него включаются игры, упражнения и техники (мнемотехника, ТРИЗ, приемы телесно-ориентированной психотехники, сказкотерапии) на развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, самосознания, произвольности; подвижные игры, беседы о школе.

Структура занятий:

Основные части	Задачи
Организационный момент	Сбросить психоэмоциональное напряжение, создать эмоционально-положительный настрой в группе.
Этап формирования мотивации и целеполагания	Настроить детей на активную работу, стимулировать интерес, внимание.
Основная часть	Способствовать формированию у детей психологической готовности к школе.
Ритуал возвращения, рефлексия	Закрепить впечатления детей от занятия, дать возможность отреагировать полученные переживания, развивать способность к рефлексии.

Второй блок – поддерживающий, проводится воспитателями и родителями с целью закрепления знаний, умений, навыков, полученных детьми на занятиях (см. технологические карты); психологом в индивидуальной работе с детьми, имеющими трудности в усвоении данной программы.

С родителями в течение года проводится специально – организованный обучающий семинар – практикум «Как подготовить ребенка к школе», представляются медиа – материалы «Скоро в школу» с целью оказания им помощи на этапе подготовки ребенка к обучению в школе (приложения № 3,4)

III. Контрольный этап (диагностика готовности к школе) – данный этап позволяет увидеть эффективность коррекционно-развивающей работы, проследить динамику в психическом развитии детей. Результаты диагностики, так же доводятся до сведения воспитателей и родителей.



Литература:

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997;
2. Безруких М.М., Ефимова Е.Л., Князева Т.П. Как подготовить ребенка к школе. М., 2001;
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: Знание, 1994;
4. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваю мелкую моторику. – СПб.: Издательство «Питер», 2000;
5. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваю внимание. – СПб.: Издательство «Питер», 2000;
6. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4 – 7. лет;
7. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. – М.: Ника-Пресс, 1998;
8. Забрамная С. Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М.: Педагогика-Пресс, 1993;
9. Ковалева Е., Сеницина Е. Готовим ребенка к школе. – М.: Лист-Нью, 2000;
10. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991;
11. Круглова Н.Ф. Как помочь ребенку успешно учиться в школе. – СПб.: Питер, 2004;
12. Модестова Т.В. Скоро в школу: Экспресс-программа подготовки и развития. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005;
13. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1997;
14. Нижегородцева Н.В. , Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001;
15. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1996;
16. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5 – 9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001;
17. Панфилова М.А. Лесная школа. – М.: ТЦ Сфера, 2002;
18. Парамонова Л.Г. Как подготовить ребенка к школе. – СПб.: «Дельта», М.: ООО «Издательство АСТ», 1997;
19. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб.: Речь, 2003;
20. Поливанова К.Н. Такие разные шестилетки. Индивидуальная готовность к школе: диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2003;



21. Практическая психология образования /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1997;
22. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к школе./Под общ. Ред. Л.В. Коломийченко; Перм.гос. пед ун-т – Пермь, 2006;
23. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы/Под ред. И.В. Дубровиной. М., «Академия», 1997;
24. Савенков А.И. ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. – Ярославль: Академия развития, 2002;
25. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Гринго, 1996;
26. Симонова Л.Ф. Память детей 5 – 7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000;
27. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996;
28. Титова О.В. Справа – слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. – М.: «Издательство «Гном и Д», 2004;
29. Тихомирова Л.Ф. Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995;
30. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М.: «Академия», 1998;
31. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет.сада/В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993;
32. Фесюкова Л.Б. От трех до семи. – Харьков «Фолио», Ростов-на-Дону «Феникс», 1997;
33. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к современному Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004;
34. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996;