

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 46» г. Перми

«Согласовано»
На общем собрании трудового коллектива
Протокол № 3 от 16.03.2019 г.

«Утверждено»
Заведующий МАДОУ
«ЦРР – детский сад № 46» г. Перми
Борисова Н.В.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 46» г. Перми
за 2019 год**

Представлено учредителю
Департамент образования г. Перми
15.04.2020 г.

Пермь, 2020

Аналитическая часть.

В соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2012 г. № 53 «Об утверждении правил проведения образовательным учреждением или научной организацией самообследования», от 27 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 46» г. Перми было проведено самообследование, целью которого является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Результаты самообследования включают оценку образовательной деятельности, системы управления организации, результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (таблица «Показатели самообследования ДОУ»).

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка –детский сад № 46» г. Перми
Краткое наименование ДОУ	МАДОУ «ЦРР –детский сад № 46» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Образовательное учреждение общеразвивающего типа
Юридический адрес	Россия, Пермский край, 614066 г. Пермь, ул. Стахановская 51а (корпус 1), ул. Чайковского 6а (корпус 2)
Фактический адрес	Россия, Пермский край, 614066 г. Пермь, ул. Стахановская 51а (корпус 1), ул. Чайковского 6а (корпус 2)
Телефон/факс	(342)291-91-46/(факс)227-78-75 (корпус 1), 227-76-13 (корпус 2)
Сайт/e-mail	ds46.perm.ru / E-mail: dsperm46@rambler.ru
Дата основания	Корпус 1 – 1967 год, корпус 2 - 1986 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующая), серия, номер, дата выдачи	Лицензия серия 59Л01№ 0002300 от 12 октября 2015 года, бессрочная
Ф.И.О. руководителя учреждения	Борисова Наталья Владимировна
Ф.И.О. заместителей руководителя по учебно-воспитательной работе	Ефимовских Наталья Георгиевна

1.2. Система управления дошкольным образовательным учреждением

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

В МАДОУ в полной мере сформирована база внутренних локальных актов в соответствии новыми нормативными документами федерального и регионального значения. Действует Устав в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании. В течение года продолжалась работа по совершенствованию нормативно-информационной базы.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет, управляющий совет, наблюдательный совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены Уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В 2019 году на заседаниях Наблюдательного совета были рассмотрены следующие вопросы:

- Об утверждении бухгалтерской отчетности за 2018 год;
- Об утверждении отчета о результатах деятельности учреждения и об использовании закрепленного за ним имущества за 2018 год,
- Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год и на плановый период 2020, 2021 годов; о внесении изменений в план плана финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год и на плановый период 2020, 2021 годов;
- О внесении изменений в Положение о закупке МАДОУ «ЦРР – детский сад № 46» г. Перми.

Заседания Педагогического Совета ДОУ проводятся в соответствии с действующим Положением и годовым планом работы ДОУ. В 2019 году было проведено 4 педагогических совета. На заседаниях были проработаны следующие проблемы:

- «Итоги работы за первое полугодие 2018-2019 учебного года»;
- Тематический педсовет «Детская журналистика как средство всестороннего развития детей»;
- «Подведение итогов деятельности педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год»;
- «Приоритетные направления образовательной политики ДОУ на 2019 – 2020 учебный год».

Это в значительной мере способствовало решению задач годового плана, которые были направлены на повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

Повышению эффективности управления и функционирования ДОУ способствует использование информационных технологий в работе административной команды: электронный документооборот, ведение электронных баз данных, ведение всех форм отчетности на сайтах, электронного табеля посещаемости обучающихся, широкий набор средств коммуникации.

Таким образом, управление дошкольным образовательным Учреждением обеспечивало стабильное функционирование и его развитие в 2019 году.

1.3. Организация образовательной деятельности

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46» г. Перми расположен в Индустриальном районе г. Перми и осуществляет образовательную деятельность в 2-х корпусах. По проектной мощности ДОУ имеет 16 групповых ячеек и 1 группа кратковременного пребывания.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательный процесс реализуется в течении пятидневной рабочей недели, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, определённые Правительством Российской Федерации. Режим работы ДОУ – 12 часов в день (с 07.00 до 19.00 ч.).

Отношения учреждения с родителями (законными представителями) определяются договором, который заключается при приеме ребенка в детский сад.

Нормы предельной наполняемости групп определены в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и возрастом детей.

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46» г. Перми в 2019 году посещало 454 воспитанника из них:

- 143 воспитанников с аллергическими заболеваниями,
- 44 воспитанников с ОВЗ,
- 18 воспитанников посещали ГКП.

Проектная мощность учреждения:

Корпус 1 (ул. Стахановская 51а) – всего 11 групп с 12-и часовым пребыванием детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет, из которых 7 групп общеразвивающей направленности, 2 компенсирующие группы, 2 комбинированные группы;

Корпус 2 (ул. Чайковского 6а) – всего 6 групп, из которых 5 групп с 12-и часовым пребыванием детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет и 1 группа с 4-х часовым пребыванием для детей от 2 до 3 лет.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планом работы учреждения, который утверждается на педагогическом совете «Приоритетные направления образовательной политики ДОУ», Основной образовательной программой ДОУ и в соответствии с ФГОС ДО.

В 2019 году образовательный процесс осуществлялся с учетом годовых целей и задач педагогического коллектива:

Цель: Создание единого пространства для социально-информационной коммуникации на основе активного общения детей, литературно-речевого творчества (журналистика) и овладения информационно - коммуникативными технологиями.

Направления работы	Приоритетные цели
Организационно – методическая деятельность	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов:
	1.1. Приобретение педагогами опыта использования в воспитательно-образовательном процессе детской журналистики и методов социально-информационной коммуникации.
	1.2. Приобретение педагогами опыта использования в воспитательно-образовательном процессе элементов геймификации.
	2. Разработка и внедрение современных педагогических технологий по формированию у дошкольников социально-коммуникативных компетенций и литературно-речевого творчества (детские журналистские студии).
	3. Создание развивающей среды ДОУ как одно из важнейших условий реализации ООП.

Воспитательно-образовательный процесс	1. Освоение ООП ДО, обеспечивающей развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. 2. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс ДОУ системы, направленной на приобщение детей к литературно-речевому творчеству, журналистскому мастерству и формированию навыков работы с информационно-коммуникационными средствами (функционирование детских журналистских студий).
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Продолжать сохранять и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в ДОУ систему физкультурно-оздоровительной и профилактической работы.
Взаимодействие с семьей, культурными и социальными институтами детства	Выстраивание новой системы взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнерами.
Организация дополнительных платных образовательных услуг	Совершенствование качества дополнительных платных образовательных услуг (ДПОУ)

Программное обеспечение образовательного процесса в МАДОУ

Организация образовательного процесса в 2019 году строится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования (ООП ДО) с учетом комплексных общеобразовательных программ дошкольного образования: «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (общеразвивающие группы ДОУ) и «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (комбинированные группы).

Цель ООП: создание в Учреждение условий, способствующих развитию способностей каждого ребенка, широкому взаимодействию с миром, активному практикованию в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Образовательный процесс в ДОУ организуется с учетом реализуемых парциальных программ и технологий:

- Педагогическая технология развития ребенка как субъекта физкультурно – оздоровительной деятельности Т.Э. Токаевой;
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»;
- «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораевой, В.А. Позиной.
- Программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Вариативная часть образовательной программы представлена муниципальным компонентом:

- подпрограммами Программы развития системы дошкольного образования г. Перми на 2019-2021 годы «Речевик», «Роботроник», «ПрофиКОП». Данные подпрограммы реализуются с воспитанниками старшего дошкольного возраста.
- парциальной программой для детей старшего дошкольного возраста «Пермячок.ru.
- краткосрочные образовательные практики, в том числе технической направленности.
- и институциональным компонентом – реализация проекта «Детская академия журналистики «Содружество», направленного на приобщение детей к литературно-речевому творчеству, журналистскому мастерству и формированию навыков работы с информационно-коммуникационными средствами (функционирование детских журналистских студий).

Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в процессе образовательной деятельности ДОУ, которая включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, трудовой и т.д.);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- совместную деятельность педагогов и детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП ДО.

Более подробно раскрыть содержание воспитательно-образовательного процесса позволяет комплексно-тематическое планирование в ДОУ, которое предусматривает объединение различных видов детской деятельности вокруг единой лексической темы.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику дошкольного учреждения (инфособытия, тематические недели, традиции, праздники, развлечения и др.), а также реализовать программное содержание через все направления развития и образовательные области, используя разнообразные формы и методы работы с воспитанниками.

Для успешной реализации программы в ДОУ созданы условия - **развивающая предметно-пространственная среда** ДОУ оборудована с учетом основной общеобразовательной программы и с учетом возрастных особенностей воспитанников ДОУ.

В корпусе 1 (ул. Стахановская 51 а) создана доступная среда для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА):

- коридоры ДОУ оборудованы поручнями и пандусами;
- музыкальный зал оборудован поручнями, в зале имеются ортопедические стулья;
- физкультурный зал оборудован поручнями;

Коррекционные группы оборудованы специализированной мебелью и оборудованием:

- плитовыми столами,
- ортопедическими стульями,
- лежешками,
- вертикализаторами,
- держателями для кисти рук,
- ходунками,
- колясками

Игровые комнаты коррекционных групп и туалеты оборудованы поручнями.

В группе № 11 установлен подъемник.

В ДОУ корпуса 2 создана здоровьесберегающая предметно – развивающая среда

- физкультурный зал, оборудованный стандартным и нестандартным оборудованием и др. спортивными атрибутами;
- спортивная площадка, оборудованная стационарным оборудованием для развития основных видов движений;
- тропа здоровья;
- бассейн;
- спортивные мини центры в каждой возрастной группе ДОУ;
- уголки релаксации в каждой группе.

В корпусе 2 организован гипоаллергенный быт: отсутствие мягких игрушек; ковров; обработка безхлорными дезинфицирующими средствами; индивидуальная гипоаллергенная диета.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.

Физическое развитие и укрепление здоровья - одно из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Для организации работы по физкультурно-оздоровительному направлению в детском саду созданы необходимые условия: в каждом корпусе имеется физкультурный зал (48,4 кв.м. – корпус 1, 52,9 кв.м. - корпус 2), оснащенный необходимым спортивным оборудованием, в каждом корпусе имеются физкультурные площадки.

В группах организованы центры двигательной активности, где располагаются различные игровые и спортивные атрибуты и пособия, в том числе для профилактики плоскостопия, развития координации и формирования обще развивающих упражнений.

В рамках оздоровительно – профилактической работы с воспитанниками проводились закаливающие мероприятия методом контрастных ванн, ведется работа по профилактике плоскостопия – хождение по массажным дорожкам. Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, в старшей и подготовительных группах корпуса 2 во время проведения утренней гимнастики проводятся элементы оздоровительной утренней гимнастика по программе «CINDI», медико-педагогический контроль, физкультурные занятия. Занятия проводятся в соответствии с требованиями СанПин – во 2 младших и средних группах – 3 занятия в зале, в старших и подготовительных группах - 2 занятия в зале, 1 занятие на воздухе. Так же проводятся спортивные праздники, развлечения, «Неделя здоровья» - все это способствует приобщению детей к спорту, развитию интереса и потребности в здоровом образе жизни.

На ряду с занятиями физкультурой в зале, на свежем воздухе оздоровительно – закаливающий эффект для воспитанников ДОУ оказывали занятия по плаванию в кружке «Веселые лягушата», направленные на эффективное решение задач по укреплению здоровья организма ребенка с помощью водных закаливающих процедур, укреплению костно-мышечной системы ребенка используя комплексы упражнений по акваэробике, элементы синхронного плавания, упражнениям на профилактику плоскостопия, а также осваиванию всеми детьми ДОУ дыхательной гимнастики по А.Н. Стрельниковой.

Педагоги ДОУ реализовали краткосрочные образовательные практики физической направленности: Обучение правилам игр с мячом «Я знаю пять...», «Выбрось мяч», «Лови –

бросай», «Командные соревнования»; Обучение прыжкам через скакалку; Обучение правилам игры «Десяточки» с мячом; «Баскетболисты»; Обучение игре в классики; Обучение правилам игры «Городки»; «Школа мяча».

Контингент воспитанников корпуса 2 (ул. Чайковского 6а) – дети с аллергопатологией, бронхиальной астмой, муковисцидозом, дерматитом, которые требуют особых условий, подходов к организации образовательного процесса, профилактической и оздоровительной работы.

Один из основополагающих факторов вхождения в состояние ремиссии детей с аллергопатологией (корпус 2) - это обеспечение гипоаллергенной диеты. Из детского питания исключаются все продукты, содержащие аллергены.

Заболеваемость детей в 2019 году составила 6221 пропущенных дней по болезни, что на 300 дней меньше, чем в прошлом году. Показатель Индекс Здоровья, то есть отношение числа болевших и неболевших детей, в 2018 году составил – 0,84%. По сравнению с 2018 годом Индекс здоровья вырос на 0,04 %. С учетом увеличения контингента детей рост заболеваемости не наблюдается. Основной причиной заболеваемости в группах стало ОРВИ, карантин по ветряной оспе, в связи с этим остается актуальным проведение мероприятий по профилактике заболеваний: закаливание, вакцинация, выполнение двигательного режима, соблюдение карантинных мероприятий по предупреждению распространения инфекций.

Приведенные данные подтверждают результативность оздоровительной работы с воспитанниками.

Мониторинг освоения образовательной области «Физическая культура», диагностика физических качеств в 2019 году показали, что 71% детей находятся на среднем и высоком уровне.

Несмотря на проводимую физкультурно-оздоровительную работу по-прежнему, остается *проблема* повышения уровня заболеваемости воспитанников ДОУ.

Можно предположить, что причиной роста являются: процесс длительной адаптации у вновь поступивших детей в ДОУ, обострения заболеваний детей с аллергическими заболеваниями (в осенний и весенний период времени), систематические лечения в медицинских учреждениях города, края и России воспитанников с НОДА.

Перспективы работы:

- Регулярно и систематически использовать в работе с воспитанниками здоровьесберегающие технологии.
- Продолжить целенаправленно включать родителей в реализацию здоровьесберегающих технологий с использованием активных, практических форм.

Организация системы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В ДОУ организована четкая система работы с воспитанниками с ОВЗ, активно реализуется модель инклюзивного образования на основе взаимодействия всех педагогов, которая обеспечивает возможность получения качественного образования детям с разными возможностями. Для детей с ОВЗ в ДОУ созданы специальные условия, позволяющие им успешно осваивать образовательные программы, адаптированные под их образовательные потребности.

В 2019 году посещали ДОУ, поступившими в учреждение по результатам обследования в МУСО «Психолого-медико-педагогическая консультация»:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) - 41 воспитанник,
- с задержкой психического развития (ЗПР) – 11 воспитанников,
- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 3 воспитанника,
- с нарушением слуха – 1 воспитанник).

В 2019 году в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 46» г. Перми реализовывались следующие программы для детей с ОВЗ:

- адаптированная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР),
- адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР),
- адаптированная образовательная программа для детей с нарушением слуха.

В ДОУ организована коррекционно-развивающая работа, которая заключается в проведение комплексного обследования воспитанников компенсирующих и общеразвивающих групп ДОУ, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи; определение вида, содержания, объема и психолого-педагогических условий реализации коррекционно-педагогического воздействия и систематическом проведении необходимой профилактической и коррекционной работы. В течение года воспитанникам с ОВЗ оказывалась коррекционная помощь учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями ДОУ.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции: диагностическую, проектную, сопровождающую, аналитическую. Диагностика в нашем детском саду носит комплексный характер. В диагностике ребёнка принимают участие следующие специалисты:

- учитель – дефектолог – обследует общий уровень развития ребёнка, общую осведомлённость, развитие общей и мелкой моторики.
- учитель - логопед – смотрит развитие артикуляционной моторики, слухового внимания, фонематического восприятия; лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи;
- педагог – психолог – диагностирует развитие особенностей эмоционально-личностной, познавательной сферы; умственных и адаптивных возможностей ребенка; навыков саморегуляции.
- инструктор по физической культуре – проверяет сформированность основных двигательных навыков;
- музыкальный руководитель – обследует развитие музыкальных навыков: слуха, голоса, чувство ритма;
- диагностика воспитателей направлена на выявление уровня освоения основных разделов программы.

Результаты диагностики обсуждаются и анализируются всеми специалистами на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ и осуществляется выбор программ и методов работы, отслеживается динамика в развитии каждого ребёнка.

За 2019 год проведено 6 заседаний ПМПк ДОУ, на которых рассматривались вопросы организации работы с воспитанниками с ОВЗ.

Психологическая служба.

В апреле, мае 2019 года педагогом – психологом изучался общий уровень готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе по основным компонентам: интеллектуальная, мотивационная, волевая, личностная, функциональная готовность. В обследовании приняли участие все воспитанники подготовительных групп 1 и 2 корпуса, в том числе воспитанники с НОДА.

Анализ диагностики готовности к школе показывает положительную динамику в развитии всех компонентов готовности к школе детей, как в общеобразовательных, так и в коррекционных группах. По результатам определения уровня готовности детей к школе наблюдается положительная динамика готовности детей к школе. Высокий уровень – 12,8%; средний уровень 86,3 %; низкий уровень – 0,9%. У воспитанников наблюдается положительная динамика в пределах высокого и среднего уровня готовности детей к школьному обучению.

В сентябре 2019 учебного года проводилась первичная диагностика детей к обучению в школе. Было обследовано 98 воспитанников общеобразовательных групп, группы

комбинированной и компенсирующей направленности. По результатам диагностики были проведены групповые и индивидуальные консультации для родителей, сформированы группы коррекции. Дети, вошедшие в данные группы посещали индивидуальные и групповые занятия с целью развития познавательных процессов, функциональной, волевой, мотивационной, личностной готовности к школе. Кроме того, с детьми с НОДА проводились занятия по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы.

В течение 2019 года педагогом-психологом была организована и велась работа с детьми, имеющими заключения ГПМПК и с детьми группы риска и СОП. Проведена диагностика уровня развития детей (первичная и итоговая), индивидуальные занятия с детьми, консультации для родителей.

Педагогом – психологом проводились групповые консультации, семинары-практикум, акции для родителей «Адаптация детей к условиям ДОУ», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Возрастные особенности детей», «Психологическое здоровье дошкольника», «Права ребёнка» и т.д.

Логопедическая служба.

На основании логопедического обследования учителем-логопедом в 2019 году на логопедическом пункте ДОУ исправили недостатки звукопроизношения воспитанники старших и подготовительных общеразвивающих групп ДОУ.

С января по декабрь 2019 г. на логопедическом пункте получили помощь:

Корпус №1	Корпус №2
С января по май 2019 г.	
* 27 человек: - 12 человек с ФНР; - 10 человек с ФФНР; - 5 человек с ОНР.	* 12 человек: - 4 человека с ФНР; - 8 человек с ФФНР.
С октября по декабрь 2019 г.	
* 27 человек: - 5 человек с ФНР; - 21 человек с ФФНР; - 1 человек с ОНР.	* 15 человек: - 4 человека с ФНР; - 10 человек с ФФНР; - 1 человек с ОНР.
Всего получили логопедическую помощь в 2019 году на логопедическом пункте	
54 человека	27 человек
Результаты работы с января по май 2019 г.	
- 9 человек – звукопроизношение в норме; - 18 человек – исправлено частично; - 0 – не исправлено.	- 4 человека – звукопроизношение в норме; - 8 человек – исправлено частично; - 0 – не исправлено.
Результаты работы с октября по декабрь 2019 г.	
- 2 человека – звукопроизношение в норме; - 25 человека – исправлено частично; - 0 человек – не исправлено.	- 2 человека – звукопроизношение в норме; - 13 человек – исправлено частично; - 0 человек – не исправлено.
Результаты работы за 2019 г.	
- 11 человек – звукопроизношение в норме; - 43 человека - исправлено частично; - 0 человек – не исправлено.	- 6 человек – звукопроизношение в норме; - 19 человек - исправлено частично; - 2 человека – не исправлено.

С целью просвещения родителей по вопросам развития речи детей дошкольного возраста, формирования у родителей практических навыков по организации речевой деятельности с детьми 3-7 лет в условиях семьи учителем-логопедом проводились индивидуальные консультации со всеми родителями воспитанников, посещающих занятия с логопедом, также

были проведены практикумы для родителей «Игры, направленные на развитие речи дошкольников», «Как правильно проводить артикуляционную гимнастику» и др.

Основными трудностями в данном направлении остается низкая заинтересованность родителей в своевременной работе с дошкольниками по формированию правильной речи, в соответствии с возрастом детей.

Перспективы работы: продолжить работу с педагогическим коллективом по организации речевой среды в группах, созданию специальных условий для получения доступного и качественного образования детьми с ОВЗ. С целью привлечения родителей к активному взаимодействию в рамках решения вопросов обучения, развития и коррекции педагогическим коллективом осуществляется поиск новых активных форм работы с семьями детей с ОВЗ.

Муниципальный компонент в образовательной деятельности ДОУ.

Реализация программы «Пермячок.ги. Обучение с увлечением».

В 2019 году в ДОУ продолжает реализовываться дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Пермячок.ги. Обучение с увлечением».

В 2019 году охват детей старшего возраста реализующих программу составил 100%. Занятия с детьми проводились в двух корпусах в соответствии с графиком проведения НОД (1 раз в неделю) и носили практико-ориентированную направленность. Продолжительность работы с компьютеров составляла не более 10 минут. Модуль «Веселый светофорик» был направлен на создание условий для формирования у детей дошкольного возраста навыков осознанного и безопасного поведения на улицах города Перми средствами информационных технологий. Модуль «Азбука этикета» решал задачи по дальнейшему формированию у детей общей культуры поведения. Модуль «Propergm: прогулки по городу» был направлен на социализацию ребенка старшего дошкольного возраста, формирование интереса, любознательности к родному городу на основе ознакомления с историей и культурой Перми. Результатом этой работы стала положительная динамика в формировании представлений у детей об истории и культуре родного города, социальных нормах и правилах поведения на дорогах и в общественных местах.

В этом году на занятиях активно использовалось новое оборудование – SMART доска.

Краткосрочные образовательные практики.

В 2019 году работа по данному направлению продолжалась.

В реализации краткосрочных образовательных практик, в том числе технической направленности приняли участие 86% педагогов ДОУ. Образовательную услугу в форме КОП получали 100% воспитанников групп старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

ДОУ реализует краткосрочные образовательные практики по следующим направлениям:

«В здоровом теле – здоровый дух!» - мир здоровья и спорта (физическое развитие),

«Хочу все знать!» - мир познавательного развития,

«Я общаюсь» - мир речи и общения,

Мир изобразительного искусства, театра и музыки,

«Юный конструктор» - мир конструирования и моделирования (КОП технической направленности и робототехника),

«ПрофиКОП» - ранняя профориентация воспитанников.

В течение года детям старших и подготовительных групп ДОУ, в том числе с НОДА предлагалось выбирать краткосрочные образовательные практики разной направленности для реализации своих интересов.

Выбор детей осуществлялся в процессе проведения «Ярмарки мастеров», на которой педагоги презентовали свои практики. Выбор детей фиксировался воспитателями в листах выбора на группах.

Выбор КОП осуществлялся каждую первую пятницу месяца. Каждая программа КОП реализуется в течении месяца и составляет 3 встречи. В режиме дня для проведения КОП было отведено время с 12.00 до 12.25(30) каждую 2,3,4 пятницу месяца.

Информирование родителей по реализации КОП происходило через сайт, группу в контакте, информационные стенды, фотоотчеты, участие в выборе КОП.

Перспективы работы: Продолжать работу по разработке банка программ КОП, в том числе «ПрофиКОП», а также КОП по программе развития ДОУ (журналистика), обновление банка программ КОП.

Реализация Программы развития ДОУ.

В 2019 года в детском саду реализуется Программа развития ДОУ - Детская академия журналистики «Содружество».

За 2019 год в рамках реализации Программы развития педагогами ДОУ реализовывались творческие проекты: «NewИнфосреда», «New -информ», «Kids – инфо».

В рамках реализации практико-ориентированного проекта «NewИнфосреда» в ДОУ создан мини-музей журналистики, инфо-холл. В старших и подготовительных группах ДОУ оборудованы центры журналистики, организована игровая познавательная среда, способствующая формированию у старших дошкольников представлений о мире журналистики и мире профессий, связанных с журналистской деятельностью.

В рамках реализации практико-ориентированного, творческого проекта «New -информ» педагоги ДОУ разработали учебно-методические комплекты по направлениям «ПрессKids – инфо», «ВидеоKids – инфо», «РадиоKids – инфо».

В рамках реализации образовательного практико-ориентированного проекта «Kids – инфо» с сентября 2019 года педагогический коллектив ДОУ активно внедряет детскую журналистику в воспитательно-образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста.

Перспективы работы:

Продолжить реализацию Программы развития ДОУ; подвести промежуточные итоги реализации Программы развития; пополнить новыми разработками учебно-методические комплекты по направлениям «ПрессKids – инфо», «ВидеоKids – инфо», «РадиоKids – инфо»; пополнить оборудованием РППС ДОУ; привлекать родителей воспитанников к участию в реализации Программы развития ДОУ.

Характеристика дополнительных образовательных услуг.

С целью обеспечения права ребенка на развитие своих интересов и способностей, и удовлетворения образовательных запросов родителей воспитанников в 2019 году в ДОУ реализовывались Программы дополнительных платных услуг.

- художественно-эстетическое направление:
 - Акварель.ка
 - Пластилиновые сказки
 - Игра на фортепьяно
 - Студия вокального мастерства
 - Танцевальная студия
 - Творческая мастерская
- физическое направление:
 - Веселые лягушата (бассейн)
 - Белая ладья
 - Спортивная аэробика
 - Футбол
- познавательное развитие:

- Математическая игралочка
- Английский для всех
- Развиваемся играя
- Компьютерная азбука и графика
- Суперстроители
- Учись читать
- речевое развитие:
 - Звуковичок
 - Логоритмика
- социально-коммуникативное развитие:
 - Волшебный ключик
- оздоровительное направление:
 - оздоровительный массаж
 - лечебная физкультура (ЛФК)
- досуговое направление:
 - Час досуга

В 2019 году данные программы освоили 436 воспитанников.

Перспективы работы:

Исходя из запросов родителей скорректировать составляющую кружков, внедрить больше интегрированных кружков, в которых будет предлагаться материал циклами.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В 2019 году в ДОУ работа с родителями (законными представителями) была выстроена с учетом годовых планов работы ДОУ с семьями воспитанников и годовых планов работы воспитателей и специалистов.

По данному направлению были поставлены следующие задачи:

- Создание оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей в едином информационном образовательном пространстве ДОУ.
- Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей посредством внедрения в ДОУ новых медиа технологий.

В ДОУ используются как традиционные, так и новые формы взаимодействия с родителями.

В 2019 году педагогами ДОУ был разработан и реализуется проект – Семейный клуб «Навстречу друг другу». В рамках работы клуба прошли следующие мероприятия: интеллектуальная подвижная игра для детей и их родителей «За БДД всей семьей», тренинг - Психологическое здоровье детей «Правила жизни моего ребенка», мастер-класс «В здоровом теле – здоровый дух!», психологический тренинг «Игра со страхами». В 2020 году семейный клуб продолжит свою работу.

Направления инновационных и традиционных форм деятельности педагогов в условиях взаимодействия с семьями воспитанников:

1.	Информирование родителей о ходе образовательной деятельности:
1.1	Дни открытых дверей
1.2	Индивидуальные консультации
1.3	Групповые консультации
1.4	Информационные стенды
1.5	Выставки детского творчества
1.6	Приглашение родителей на итоговые мероприятия
1.7	Создание памяток, буклетов

1.8	Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах
2.	Образование родителей:
2.1	Семинары, мастер-классы, тренинги и др.
2.2.	Библиотека
2.3	Домашняя игротека
2.4	Пропаганда семейного опыта
3.	Совместная деятельность:
3.1	Совместные развлечения, досуги
3.2	Тематические гостиные, вечера
3.3	Конкурсы детского и детско-взрослого творчества
3.4	Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
3.5	Создание в группе тематических выставок и мини-музеев при участии родителей
3.6	Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
4.	Обратная связь
4.1	Анкетирование, исследования
4.2	Информационные корзины (вопрос - ответ, отзывы родителей)

Родители воспитанников средних, старших, подготовительной групп ДОУ, в том числе родители воспитанников с ОВЗ имеют возможность отслеживать личные достижения ребенка, консультироваться с педагогами в Личном кабинете дошкольника.

Для изучения потребностей и запросов родителей, как непосредственных участников образовательного процесса, было проведено анкетирование в вопросах сотрудничества с ДОУ. По результатам анкетирования об удовлетворенности услугами ДОУ, можно сделать вывод, что родители оценивают деятельность детского сада положительно: удовлетворенность услугой составляет 95%, высоко оценивают состояние материально-технической базы – 79 %, качество питания – 93 %, качество медицинского обслуживания – 95 %.

Ежемесячно в информационных центрах групп (родительских уголках) обновляется информация от воспитателей, специалистов по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Использование новых активных форм взаимодействия с семьями воспитанников позволило повысить интерес родителей к мероприятиям в ДОУ и активному участию в организации и реализации образовательного процесса.

Перспективы работы:

Разработка новых форм работы с семьями воспитанников в рамках реализации Программы развития ДОУ и обновление содержания уже реализуемых форм взаимодействия.

1.4. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

В мае 2019 года в ДОУ был проведен педагогический мониторинг с целью изучения уровня освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Благодаря слаженной работе и взаимодействию воспитателей, специалистов, родителей на май 2019 года у всех детей отмечается положительная динамика освоения детьми основной образовательной программы. Результаты педагогического анализа в сравнении начала учебного года и его окончания показывают положительную динамику, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Анализ результатов мониторинга освоения программы детьми всех возрастных групп ДОУ, показал, что программный материал усвоен детьми на среднем и высоком уровнях (95%).

В 2019 году педагогический мониторинг осуществлялся в системе «Личный кабинет дошкольника». В течение 2019 года воспитателями средних, старших, подготовительных групп ДОО (в том числе коррекционных групп), совместно со специалистами осуществлялось заполнение карт наблюдений в Личном кабинете дошкольника. Процент посещения родителями системы на декабрь 2019 года составил 92,39%.

Таким образом, вся работа педагогического коллектива с детьми с использованием разных форм позволила выйти в основном на высокие и средние показатели освоения основной образовательной программы дошкольного учреждения.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив ДОО имеет высокий образовательный ценз и профессиональный уровень, педагогический коллектив состоит из 37 педагогов, из них: воспитателей – 30; специалистов – 7 (музыкальный руководитель – 2; учитель-логопед – 2, учитель-дефектолог – 1, педагог-психолог -1, инструктор по физической культуре - 1). Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 97,5%.

Распределение педагогических кадров по уровню образования:

	Количество ед.	Высшее образование	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное/ специальное	Среднее педагогическое
Заведующий	1	1	1	0	0
Заместитель заведующего по УВР	1	1	1	0	0

	Количество ед.	Высшее образование	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное/ специальное	Среднее педагогическое
Воспитатели	30	11	11	19	19
Музыкальные руководители	2	2	2	0	0
Педагог- психолог	1	1	1	0	0
Учителя- логопеды	2	2	2	0	0
Учитель- дефектолог	1	1	1	0	0
Инструктор по физической культуре	1	0	0	1	1
Итого:	37	17	17	20	20
Итого в %		46%	46%	54%	54%

Педагогический стаж:

	Количество ед.	Менее 3-х лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 25 лет	более 25 лет
Воспитатели	30	6	1	5	5	2	11
Музыкальные руководители	2	1					1
Педагог-психолог	1					1	
Учителя-логопеды	2					1	1
Учитель-дефектолог	1				1		
Инструктор по физической культуре	1						1
Итого:	37	7	1	5	6	4	14
Итого в %		19%	3%	13%	16%	11%	38%

Аттестация педагогов.

В МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46» г. Перми созданы условия для аттестации педагогических кадров на квалификационные категории.

В 2019 году 8 педагогов прошло процедуру аттестации и повысили свою квалификационную категорию. На высшую квалификационную категорию аттестовался 1 педагог, на I квалификационную категорию аттестовалось 5 педагогов, на СЗД аттестовалось 3 педагога.

Количество педагогов с квалификационной категорией на 31.12.2019 года составило 24 педагога – 65 %:

- высшая квалификационная категория - 10 педагогов (27%)
- первая квалификационная категория - 14 педагогов (38)
- СЗД – 5 педагогов (13,5%).

Процент аттестованных педагогов в целом по ДОУ составляет в 2019 году – 78,3% (с учетом аттестованных на СЗД).

Все педагоги, которые планировали аттестоваться на квалификационные категории успешно прошли процедуру аттестации в форме электронного портфолио.

Перспективами работы по данному направлению является аттестация педагогов в 2020 году:

- на высшую квалификационную категорию – 4 педагога
- на первую квалификационную категорию – 4 педагога.

Обучение педагогов.

В 2019 году велась активная и систематическая работа по организации обучения педагогов ДОУ.

В 2019 году повышение квалификации прошли:

- ЦРСО г. Перми, по программе «Организация мультстудии в ДОУ как средство развития инновационного направления учреждения в рамках муниципальной модели дошкольного образования г. Перми, 18 ч.- 1 педагог;
- ПГГПУ, по программе «Авторская технология Токаевой Т.Э. «Развитие ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности с 1 года до 7 лет», 40 ч. – 2 педагога

- ПГТПУ, по программе «Реализация примерной основной образовательной программы «Детство» в ДОО», 72 ч. – 2 педагога;
- ПГТПУ по программе «Профессионально-педагогическая деятельность воспитателя детей дошкольного возраста в контексте реализации ФГОС ДОО», 72 ч.– 2 педагога;
- ЦРСО г. Перми, по программе «Актуальные вопросы обновления ДО в условиях стандартизации ДОО» модуль «Формирование финансово-экономической грамотности дошкольников в рамках региональной программы Пермского края», 18 ч. – 5 педагогов;
- ЦРСО г. Перми, по программе «Актуальные вопросы внедрения программы развития системы дошкольного образования г. Перми на 2019-2021 годы». Модуль «Теоретические и практико - ориентированные подходы к содержанию и технологиям внедрения программы развития системы дошкольного образования г. Перми», 18 ч. – 4 педагога;
- ЦРСО г. Перми, по программе «Актуальные вопросы внедрения программы развития системы дошкольного образования г. Перми на 2019-2021 годы». Модуль «Современные технологии образовательной деятельности в ДОУ в рамках внедрения программы развития системы дошкольного образования г. Перми», 18 ч. – 4 педагога;
- ПГНИУ, по программе «Интерактивный музей в ДОО: обновление содержания образовательно-воспитательного процесса в условиях ФГОС», 40 ч. - 2 педагога.

Общее количество педагогов ДОУ, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в 2019 году составило – 18 педагогов, 48,6% от общего количества педагогических работников ДОУ.

По результатам прохождения КПК педагоги выступили на информационно-педагогических совещаниях, где обобщили материал курсов и довели его до сведения остальных педагогов. Положительная динамика количественных и качественных показателей (прохождение курсов повышения квалификации, аттестация педагогов, образовательный уровень) говорит о том, что в течение учебного года с педагогами проводится методическая работа, педагоги проходят курсовую подготовку, проходят процедуру аттестации.

Перспективами работы по данному направлению является обучение педагогов на КПК, а также обучение 60% педагогов по приоритетному направлению деятельности ДОУ – внедрение детской журналистской деятельности и литературно-речевого творчества.

Участие педагогов ДОУ в конкурсном движении.

Благодаря системной работе по повышению квалификации педагогов и курсовой подготовке, педагоги ДОУ продемонстрировали высокие результаты своей деятельности. В 2019 году педагоги ДОУ принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:

Наименование конкурса	Сроки проведения	Уровень	Количество педагогов	Результат
Участие в конкурсе профессионального мастерства «Ясли PLUS» в рамках ГМО «Организация образовательного процесса с детьми раннего и младшего дошкольного возраста».	с 21.01.2019 по 11.02. 2019	город	4 воспитателя	участие
			1 воспитатель	Диплом 3 степени
Приняли участие в Первых умных олимпийских играх среди сборных команд педагогов г. Перми и Пермского края «Пермские! Педагогические! Первые!»	2- 3.02.2019	край	2 воспитателя	Участие, Диплом 2 степени
Приняли участие в краевом конкурсе «Интересное дело»	Февраль 2019	край	5 воспитателей	участие
Приняли участие в городском	Февраль	край	4 воспитателя	участие

конкурсе для педагогов ДОО «Квест-гоом -как инструмент мониторинга социально-адаптивных навыков педагогов «Алиса в Зазеркалье»	2019			
Приняли участие в краевом конкурсе «Мир детства: конструирование возможностей»	Март 2019	край	2 воспитателя	участие
			2 воспитателя	Диплом 2 степени
Приняли участие в городском педагогическом конкурсе конспектов и сценариев исследовательских занятий для дошкольников «Мир открытий»	Март 2019	город	2 воспитателя	Диплом 1 место
			7 воспитателей	участие
Приняли участие в краевом конкурсе «Разноцветный мир»	Март 2019	край	4 воспитателя	участие
Участие в педагогическом кинофестивале «Признание»	Март-апрель 2019 г.	город	5 воспитателей	участие
«Пермский образовательный спринт»	Август 2019	город	5 воспитателей	участие
«Пермский образовательный спринт 2»	Сентябрь 2019	город	5 воспитателей	участие
«Пермский образовательный спринт 3»	Октябрь 2019	город	5 воспитателей	участие
«Пермский образовательный спринт 4»	Декабрь 2019	город	5 воспитателей	участие
Краевой конкурс «ЛОГОФест-2019»	01.11.2019	край	1 воспитатель	участие
Краевой конкурс методических материалов «Мы разные – мы равные»	Декабрь 2019	край	2 воспитателя	участие
Городской конкурс для педагогов ДООУ г. Перми «Цифровой детский сад: новые возможности»	Декабрь 2019	город	1 воспитатель	участие
Краевой конкурса «Всеобуч для родителей»	Декабрь 2019	край	2 воспитателя, 1 учитель-логопед	участие

Перспективы работы: увеличить количество участвующих и результативность в конкурсах профессионального мастерства, привлекать к участию в конкурсном движении молодых педагогов.

Трансляция передового педагогического опыта.

Педагоги заинтересованы в обмене и распространении педагогического опыта работы, о чем свидетельствует их участие в 2019 году в методических мероприятиях по обобщению, распространению педагогического опыта на разных уровнях.

Сводная таблица по результатам трансляции передового педагогического опыта педагогов МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46» г. Перми

№	ФИО педагога, должность	Название мероприятия, дата	Тема выступления	Уровень
1	Воспитатель Кривоногова Т. В.	22.01.2019 Семинар-практикум «Интегрированные занятия, как	Презентация авторского продукта Мастерская «Юный дизайнер»	город

		эффективный формат взаимодействия всех участников образовательного процесса» в рамках ГМО «Эстетика детства»		
2	Воспитатель Десяк О.М.	29.01.2019 ГМО «Робототехника»	«Лего - конструирование с детьми с НОДА»	город
		13.02.2019 ГМО по инклюзии Тема «Реализация АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»	Презентация опыта работы «Реализация лего-конструирования с детьми с НОДА»	город
		22.03.2019 ГМО «Легоконструирование как межпредметный модуль»	Представление опыта работы «Исследование космоса детьми подготовительной группы с использованием конструктора LEGOWEDUи LEGO «Простые механизмы»	город
		05.06.2019 Марафон педагогических идей «Лучше всех!»	Мастер-класс по теме «Конструктор из палочек и прищепок»	край
		Декабрь 2019 Ярмарка социально-педагогических инноваций	Методический кейс по теме «Журналист – профессия будущего» (инструментарий для знакомства детей с профессиями, связанными с журналисткой деятельностью)	регионального этапа Международной Ярмарки
3	Воспитатель Пепеляева С.А.	05.06.2019 Марафон педагогических идей «Лучше всех!»	Мастер-класс по теме «Конструктор из палочек и прищепок»	край
		Декабрь 2019 Городской слет педагогов «Охотники за ПРОФессИями»	Провела мастер-класс «Создание детской радиопередачи»	город
		Декабрь 2019 Ярмарка социально-педагогических инноваций	Методический кейс по теме «Журналист – профессия будущего» (инструментарий для знакомства детей с профессиями, связанными с журналисткой деятельностью)	регионального этапа Международной Ярмарки
4	Воспитатель Вахрушева В. Г.	13.02.2019 ГМО по инклюзии Тема «Реализация АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»	«Специфика проведения музыкального занятия с детьми с НОДА»	город
		18.04.2019 Семинар – практикум «Познавательное-речевое развитие дошкольников с ОВЗ: особенности работы, результативные технологии»	Презентация опыта работы «Особенности организации РППС в группах компенсирующей направленности с детьми с НОДА»	город
		29.08.2019	Особенности построения	город

		Августовские мероприятия для педагогических работников ДОУ. Площадка № 4 «Развивающая среда для всех и каждого»	развивающей предметно-пространственной среды компенсирующих групп для детей с нарушениями ОДА	
5	Воспитатель Багаутдинова Л. П.	13.02.2019 ГМО по инклюзии «Реализация АООП для детей с НОДА»	Презентация опыта работы «Нестандартное оборудование для реализации АООП»	город
6	Воспитатель Устюжанцева Н. Н.	13.02.2019 ГМО по инклюзии «Реализация АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»	«Взаимодействие специалистов при организации и проведении совместной деятельности с детьми комбинированной группы»	город
		18.04.2019 Семинар – практикум «Познавательное-речевое развитие дошкольников с ОВЗ: особенности работы, результативные технологии»	Презентация опыта работы «Познавательное-речевое развитие дошкольников с ОВЗ посредством журналистской деятельности»	город
		29.08.2019 Августовские мероприятия для педагогических работников ДОУ. Площадка № 4 «Развивающая среда для всех и каждого»	Использование песочной терапии и упражнений для развития мелкой моторики рук в сочетании с речевой деятельностью детей с разными возможностями здоровья	город
7	Воспитатель Кошелева О. В.	13.02.2019 ГМО по инклюзии «Реализация АООП для детей с НОДА»	Презентация опыта работы «Реализация краткосрочных образовательных практик в инклюзивной группе»	город
		23.04.2019 «Педагогический калейдоскоп»	Мастер-класс - Игра-ходилка по развитию речи «Путешествие по временам года». Направление «Речевичок»	район
		29.08.2019 Августовские мероприятия для педагогических работников ДОУ. Площадка № 4 «Развивающая среда для всех и каждого»	«Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды компенсирующих групп для детей с НОДА»	город
8	Воспитатель Меркушева Г.В.	23.04.2019 «Педагогический калейдоскоп»	Презентация краткосрочной образовательной практики «Мы снимаем кино» (профессии кинематографа). Направление «ПрофиКоп»	район
		Декабрь 2019 Ярмарка социально-педагогических инноваций	Методический кейс по теме «Журналист – профессия будущего» (инструментарий для знакомства детей с профессиями, связанными с журналисткой деятельностью)	регионального этапа Международной Ярмарки
9	Воспитатель	23.04.2019	Презентация краткосрочной	район

	Золотарева Г.П.	«Педагогический калейдоскоп»	образовательной практики «Юные журналисты». Направление «ПрофиКоп»	
		Декабрь 2019 Ярмарка социально-педагогических инноваций	Методический кейс по теме «Журналист – профессия будущего» (инструментарий для знакомства детей с профессиями, связанными с журналистской деятельностью)	регионального этапа Международной Ярмарки
10	Воспитатель Большевикова А.А.	23.04.2019 «Педагогический калейдоскоп»	Мастер-класс «Сказочные дебаты». Направление «Речевичок»	район
11	Воспитатель Лекомцева М.А.	23.04.2019 «Педагогический калейдоскоп»	Презентация с мастер-классом КОП «Грузовой автомобиль, автоматические ворота и калитка с пропускной системой» (конструирование из конструктора HUNA MRTSENSING и HUNA MRTEXCITING).	район
		Ноябрь 2019 Научно-практическая конференция "Развитие воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве Пермского края"	Проект "Навстречу друг другу" в рамках реализации государственной программы "Социальная поддержка жителей Пермского края ".	город
		Декабрь 2019 Ярмарка социально-педагогических инноваций	Методический кейс по теме «Журналист – профессия будущего» (инструментарий для знакомства детей с профессиями, связанными с журналистской деятельностью)	регионального этапа Международной Ярмарки
12	Воспитатель Юшкова Е.А.	22.03.2019 ГМО «Легоконструирование как межпредметный модуль»	Представление опыта работы «Исследование космоса детьми подготовительной группы с использованием конструктора LEGOWEDU и LEGO «Простые механизмы»	город
		23.04.2019 «Педагогический калейдоскоп»	Мастер-класс «Сказочные дебаты».	район
13	Воспитатель Вахитова Н.Н.	23.04.2019 «Педагогический калейдоскоп»	Презентация интерактивной игра по развитию речи для детей второй младшей группы «В деревне».	район
		Ноябрь 2019 Научно-практическая конференция "Развитие воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве	Проект "Навстречу друг другу" в рамках реализации государственной программы "Социальная поддержка жителей Пермского края ".	город

		Пермского края"		
		Декабрь 2019 Ярмарка социально-педагогических инноваций	Методический кейс по теме «Журналист – профессия будущего» (инструментарий для знакомства детей с профессиями, связанными с журналисткой деятельностью)	регионального этапа Международной Ярмарки
14	Воспитатель Антонова П.А.	23.04.2019 «Педагогический калейдоскоп»	Презентация интерактивной игра по развитию речи для детей второй младшей группы «В деревне».	район
15	Воспитатель Якимова А.Ю.	Декабрь 2019 Ярмарка социально-педагогических инноваций	Методический кейс по теме «Журналист – профессия будущего» (инструментарий для знакомства детей с профессиями, связанными с журналисткой деятельностью)	регионального этапа Международной Ярмарки
16	Воспитатель Титова Н.А.	Декабрь 2019 Ярмарка социально-педагогических инноваций	Методический кейс по теме «Журналист – профессия будущего» (инструментарий для знакомства детей с профессиями, связанными с журналисткой деятельностью)	регионального этапа Международной Ярмарки
17	Педагог-психолог Постникова Е. И.	13.02.2019 ГМО по инклюзии Тема «Реализация АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»	«Взаимодействие специалистов при организации и проведении совместной деятельности с детьми комбинированной группы»	город
		29.08.2019 Августовские мероприятия для педагогических работников ДОУ. Площадка № 4 «Развивающая среда для всех и каждого»	Использование коммуникативных игр и приемов музыкальной терапии в работе с детьми с разными возможностями здоровья	город
18	Учитель – логопед Штин Н. Н.	13.02.2019 ГМО по инклюзии Тема «Реализация АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»	Презентация «Технология двигательной коррекции»	город
		29.08.2019 Августовские мероприятия для педагогических работников ДОУ. Площадка № 4 «Развивающая среда для всех и каждого»	Особенности и механизмы проведения плитных занятий с детьми с НОДА	город
		18.04.2019 Семинар – практикум «Познавательное-речевое развитие дошкольников с ОВЗ: особенности работы, результативные технологии»	Презентация опыта работы «Особенности речевого развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»	город

19	Учитель – логопед Сморкалова Е.В.	Ноябрь 2019 Научно-практическая конференция "Развитие воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве Пермского края"	Проект "Навстречу друг другу" в рамках реализации государственной программы "Социальная поддержка жителей Пермского края".	город
		Декабрь 2019 Ярмарка социально-педагогических инноваций	Методический кейс по теме «Журналист – профессия будущего» (инструментарий для знакомства детей с профессиями, связанными с журналистской деятельностью)	регионального этапа Международной Ярмарки
20	Учитель-дефектолог Салапина И.Ю.	13.02.2019 ГМО по инклюзии Тема «Реализация АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»	«Специфика использования плитов в двигательной и речевой коррекции»	город
		18.04.2019 Семинар – практикум «Познавательное-речевое развитие дошкольников с ОВЗ: особенности работы, результативные технологии»	Видео мастер-класс «Использование плитовых столов в коррекции двигательных и речевых нарушений детей с НОДА»	город
		29.08.2019 Августовские мероприятия для педагогических работников ДОУ. Площадка № 4 «Развивающая среда для всех и каждого»	Особенности и механизмы проведения плитовых занятий с детьми с НОДА	город
21	Музыкальный руководитель Филипенко Н.Г.	13.02.2019 ГМО по инклюзии Тема «Реализация АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»	«Специфика проведения музыкального занятия с детьми с НОДА»	город
		29.08.2019 Августовские мероприятия для педагогических работников ДОУ. Площадка № 4 «Развивающая среда для всех и каждого»	Использование коммуникативных игр и приемов музыкальной терапии в работе с детьми с разными возможностями здоровья	город
22	Инструктор по физической культуре Лузина Л. Г.	13.02.2019 ГМО по инклюзии Тема «Реализация АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»	Презентация опыта работы «Нестандартное оборудование для реализации АООП»	город
		29.08.2019 Августовские мероприятия для педагогических работников ДОУ. Площадка № 4 «Развивающая среда для всех и каждого»	Методы и приемы, используемые на занятии по физической культуре с воспитанниками с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) старшего дошкольного возраста.	город

23	Зам. зав. по УВР Ефимовских Н. Г.	29.08.2019 Августовские мероприятия для педагогических работников ДОУ. Площадка № 4 «Развивающая среда для всех и каждого»	Механизмы вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья в реализацию программы развития МАДОУ.	город
		Декабрь 2019 Ярмарка социально-педагогических инноваций	Методический кейс по теме «Журналист – профессия будущего» (инструментарий для знакомства детей с профессиями, связанными с журналисткой деятельностью)	регионального этапа Международной Ярмарки

Перспективы работы: продолжить работу в рамках ГМО и других мероприятий для педагогов города, края (обобщение и трансляция опыта работы), привлечение молодых педагогов к разработке педагогических продуктов и презентации их на различных мероприятиях для педагогов района, города.

Таким образом, в учреждении созданы условия для индивидуального подхода к наращиванию профессиональных компетентностей педагогами в рамках профессионального развития педагогических работников.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете каждого корпуса ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» и «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной подгрупповой деятельности педагогов. Кабинет каждого корпуса оснащен мобильным комплексом: ноутбуком, проектором, колонками. Возможность работы на компьютере предоставляется в компьютерном кабинете с точкой доступа к сети по графику. Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена полная информация, в соответствии с Законодательством РФ.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, имеется выход в Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДОУ, страница педагогического сообщества в популярных социальных сетях.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.7. Оценка материально-технической базы

Состояние здания и всех помещений – удовлетворительное. В ДОУ созданы комфортные и безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие современным требованиям. Территория ДОУ имеет по периметру металлическое ограждение, установлены домофоны. Охрана учреждения осуществляется круглосуточно частным охранным предприятием, по всему периметру детского сада обновлено внешнее видеонаблюдение, а также внутри зданий.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников учреждения соответствуют нормам пожарной и электрической безопасности, требованиям охраны труда работников. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (проходят плановые и внеплановые инструктажи). В МАДОУ оформлены информационные стенды по безопасности: «Уголок пожарной безопасности», «Уголок ГО и ЧС», схема безопасного подхода к ОУ, «Паспорт дорожной безопасности».

Для организации образовательного процесса в ДОУ создана адекватная предметно – развивающей среды отвечающая требованиям федерального государственного образовательного стандарта, выстроенная с учетом принципов гибкого зонирования, полоролевой социализации, отвечающей интересам, индивидуальным особенностям и потребностям детей, требованиям организации аллергобыта (исключены ковры, плотные шторы, мягкие игрушки, животные, цветущие цветы) – корпус 2, создана доступная среда для детей с ОВЗ (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – корпус 1.

МАДОУ (корпус 1 - ул. Стахановская 51а) имеет типовое 2-х этажное здание:

- 11 возрастных групп, которые включают в себя игровые и спальные комнаты, раздевалку, туалетную комнату;
- музыкальный зал;
- для укрепления здоровья и физического развития детей в ДОУ функционируют: физкультурный зал (48,4 кв.м.), оборудована спортивная площадка,
- в ДОУ имеется кабинет дополнительного образования, в холлах создана мини-галерея «Наш вернисаж»;
- имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми (кабинеты узких специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский блок: кабинет медицинского персонала, процедурный кабинет);
- для реализации программ с использованием ИКТ-технологий и Робототехники оборудован компьютерный класс;
- имеется холл безопасности;
- имеется буккросинг;
- создан мини-музей журналистики.

МАДОУ (корпус 2 - ул. Чайковского 6а) имеет типовое 2-х этажное здание:

- 5 возрастных групп, которые включают в себя игровые и спальные комнаты, раздевалку, туалетную комнату; 1 группа 4-х часового пребывания – игровая и туалетная комнаты;
- музыкальный зал;
- для укрепления здоровья и физического развития детей в ДОУ функционируют: физкультурный зал (52,9 кв. м.), оборудована спортивная площадка, имеется мини бассейн (9,6 кв. м.), функционирует сальвинитовая спелеоклиматическая камера;
- в ДОУ имеется кабинет дополнительного образования, в холлах создана мини-галерея «Наш вернисаж»;
- имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми (кабинеты узких специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский блок: кабинет медицинского персонала, процедурный кабинет);
- для реализации программ с использованием ИКТ-технологий и Робототехники оборудован компьютерный класс;

- имеется буккросинг;
- созданы мини – холлы: по безопасности, Пермский край.

В ДОУ имеются выход в Интернет, факс, копировальная техника, мультимедийное оборудование, ноутбуки, интерактивная доска, интерактивный стол. Все кабинеты ДОУ оборудованы в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для эффективного осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется музыкальный зал, кабинет логопеда, педагога-психолога. Кабинеты имеют фонд специализированной литературы, необходимые методические пособия, которые регулярно пополняются, оснащены аудио, видео аппаратурой и компьютерной техникой. Физкультурные залы оборудованы стационарным и мобильным спортивным инвентарем, нестандартным физкультурным оборудованием.

В группах оборудованы центры (движения и здоровья, познавательно – речевые, центры науки, искусств, строительно – конструктивной и сюжетно – ролевой игры), позволяющие осуществлять полноценное физкультурно – оздоровительное, познавательно – речевое, социально – личностное и художественно – эстетическое развитие ребенка. Для реализации данных направлений в развитии детей используются разнообразные формы и методы работы.

В методическом кабинете для реализации основной общеобразовательной программы организована подборка картин, картотек, коллекций минералов, гербарии и др. Создан библиотечный фонд методической и детской литературы, фонотеки и видеотеки. В кабинете для педагогов имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Доступ педагогов обеспечивается в соответствии с графиком.

В течение года была продолжена работа по созданию оптимальных условий для реализации образовательной программы: сделан ремонт в физкультурном зале, отремонтирован лестничный пролет, обновлен интерьер музыкального зала корпуса 1. Значительно пополнено игровое оборудование в группах в соответствии с возрастными и гендерными особенностями, приобретены канцтовары.

Учреждение укомплектовано современным техническим и интерактивным оборудованием: 3D ручки, интерактивная доска, интерактивный стол. Для проведения занятий технической направленности имеются современные конструкторы: LEGOeducation первые и простые механизмы, LEGOeducationwedo, металлический конструктор «Школьный», Лего – конструкторы, электронный конструктор «Знатор» (работа с данным конструктором позволяет дошкольникам познакомиться с электричеством, научиться работать по электронным схемам и создавать электрифицированные игрушки и постройки), конструктор HUNA MRT SENSING и конструктор HUNA MRT EXCITING (работа с данным конструктором позволяет воспитанникам создавать движущиеся постройки, а также постройки, которые приводятся в движение пультом управления), конструктор «Техно», конструктор с шестеренками bauermehanic.

В целях безопасности всех субъектов образовательного процесса в ОУ установлены:

- центральные автоматические ворота и калитки с домофонной системой;
- по периметру Учреждения установлено круглосуточное видео наблюдение из 19 наружных камер и 21 внутренней камеры (корпус 1), 10 наружных камер и 6 внутренние камеры (корпус 2).

- подключена система ПАК «Мониторинг – Стрелец» для обеспечения вывода сигнала о срабатывании и неисправности системы пожарной сигнализации.

Охрану детского сада в дневное время осуществляют дежурные администраторы, в ночное время охрану корпуса 1 осуществляет ООО «Сова», корпуса 2 осуществляют сторожа.

Внутренний анализ состояния учреждения позволяет обосновать задачи по улучшению материально-технической базы:

- Частичное обновление оборудования компьютерного кабинета ДОУ современными компьютерами;
- Продолжить оформление дизайна холлов, коридоров, групповых помещений в соответствии с задачами Программы развития ДОУ и требованиями охраны жизни и здоровья детей;

- Обновление игрового оборудования в группах и выносного материала для организации прогулок в соответствии с задачами развития творческих способностей воспитанников;
- Частичный ремонт групповых помещений и холлов ДООУ.

Таким образом материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества.

В ДООУ создана система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования и на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ «ЦРР - детский сад № 46» г. Перми утвержденного приказом заведующего. В Положении определены цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, ее организационная и функциональная структура, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализ воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом, в которую входит:

- образовательный мониторинг:
 - отслеживание качества результатов деятельности Учреждения (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, степень освоения воспитанниками образовательной программы, степень готовности ребенка к школьному обучению, удовлетворенность различных групп потребителей деятельностью Учреждения);
 - отслеживание качества педагогического процесса (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации и проведения различных видов детской деятельности, организация самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы);
 - отслеживание качества условий деятельности учреждения (кадровый потенциал, качественная характеристика условий РППС).
 - отслеживание состояния здоровья воспитанников, заболеваемость (медицинские работники);
 - мониторинг материально-технического обеспечения (заведующий хозяйством).

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДООУ.

К осуществлению контроля в ДООУ мы предъявляем следующие требования:

- создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности Учреждения,
- цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДООУ,
- контроль должен проводиться своевременно,
- гласное подведение итогов контроля,
- мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщаются педагогам на информационно-методических совещаниях, размещаются на информационном стенде «Методическая работа», а также размещаются в электронном методическом кабинете – этим мы обеспечиваем гласность контроля.

Результаты проверок оформляются в виде справок, обсуждаются на совещаниях при заведующем, педагогических советах, информационно-методических совещаниях. Этим самым мы обеспечиваем действенность контроля, не только указывая на недостатки, но проверяя выполнение предложений и рекомендаций, а также выявление положительных качеств и результатов.

Таким образом можно говорить о том, что созданная внутренняя система оценки качества образования ДОУ позволяет отслеживать качество образования, выявлять положительные тенденции и способствует своевременному устранению недостатков.

Исходя из изложенных фактов о проделанной работе за 2019 учебный год были определены приоритетные направления деятельности ДОУ 2020 год:

- Реализация Программы развития ДОУ 2018-2023 год.
- В соответствии с Программой развития разработать и защитить бренд МАДОУ.
- Продолжать создавать условия для реализации ООП ДО, АООП ДО, дополнительных образовательных услуг.
- Продолжить разрабатывать методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков, литературного-речевого творчества и детской журналистике.
- Продолжать реализовывать модель деятельности детского сада, объединяющую детские студии, направленные на овладение социально-информационной коммуникацией и литературно-речевым творчеством.
- Повышение качества речевого развития дошкольников.
- Повысить качество воспитательно-образовательной и коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ, совершенствуя систему взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ.
- Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.

2. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «ЦРР –детский сад № 46» г. Перми

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	454 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	436 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	18 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	454 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	454 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	436 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	44 человек/ 10%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	44 человек/ 10%
1.5.3	По присмотру и уходу	44 человек/ 10%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 46 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек/ 54 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек / 54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/ 65 %
1.8.1	Высшая	10 человек/ 27%
1.8.2	Первая	14 человек/ 38 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 22 %
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 24 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 14 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 16 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	38 человек/ 95 %

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 69 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	37 человек/ 454 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	133 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников. Все сотрудники дошкольного учреждения регулярно повышают квалификацию, по разным направлениям для обеспечения результативности образовательной деятельности.

Анализ показателей деятельности указывает на то, что дошкольная образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.