

Приложение к приказу
Министерства образования и науки
Пермского края
от 19.06.2014 № СЭД-26-01-06-634

ПАСПОРТ краевого проекта «Читаем ВМЕСТЕ»

За последние двадцать лет роль чтения, отношение к нему в обществе сильно изменилось. В связи с развитием индустрии развлечений, компьютерных и интернет-технологий снижение интереса к чтению является общемировой тенденцией. Современная ситуация с чтением представляет собой системный кризис читательской культуры. В 1970-е годы регулярно читали детям в 80% семей, сегодня - только в 7%.

«Возрастающий дефицит знаний и конструктивных идей в российском обществе (на фоне других существующих острых общесистемных проблем) во многом обусловлен снижением интереса к чтению у населения. Современная ситуация в этом отношении характеризуется как системный кризис читательской культуры, когда страна подошла к критическому пределу пренебрежения чтением», - говорится в преамбуле «Национальной программы поддержки и развития чтения», разработанной Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом, на период с 2007 по 2020 г.г. (далее – Программа).

В Программе феномен чтения рассматривается комплексно. Предполагается, что реализация Программы поможет изменить отношение к книжной, читательской культуре и приведет к повышению интеллектуального потенциала, станет важным инструментом сохранения и развития культуры России.

Потребность в книге закладывается на всю жизнь как раз в первые годы жизни ребенка. В дошкольном возрасте маленький читатель делает первые шаги в мир большой литературы. Проводниками для детей становятся родители (законные представители) и воспитатели. Именно они учат его сначала делать первые шаги, говорить первые слова, читать первые книжки. Именно благодаря совместному чтению, ребенок с раннего детства привыкает к тому, что книга и литература – неотъемлемые составляющие его жизни, и что читать, не только нужно, но и очень интересно. От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

Значимость проекта «Читаем ВМЕСТЕ» (далее – Проект) обуславливается рядом факторов:

первая встреча ребенка с книгой происходит в семье (благодаря устным рассказам, чтению вслух). Совместное семейное чтение изначально вводит

ребенка в мир книжной культуры, является наиболее древним, проверенным способом воспитания человека, в том числе и как читателя, который начинает формироваться задолго до того, как выучит алфавит. Читательская деятельность и читательская культура формируются на основе слушания и говорения;

семейное чтение готовит ребенка к взаимоотношению с книгой, пробуждает и углубляет внимание, формирует потребность в чтении. Отсутствие потребности в чтении взрослых – следствие несформированности ее с раннего детства;

семейное чтение способствует раннему и правильному овладению родной речью. Виды и способы обучения ребенка во многом определяются средой обитания, зависят от общения и главного его средства – степени овладения речью;

регулярное чтение вслух с раннего детства знакомит ребенка с самим процессом чтения и способствует овладению самостоятельным чтением, определяет качество и предпочтения будущих читателей;

семейное чтение формирует эмоционально-эстетическое восприятие книги. Слушая, ребенок испытывает сильное влияние звучащего слова, которое позволяет передать торжество, радость, грусть, печаль, шутку, насмешку;

семейное чтение развивает способности, являющиеся основой для восприятия художественных образов. Такое восприятие невозможно без воображения, наглядных представлений, умения переживать радости и печали героев художественных произведений;

чтение вслух важно не только для малышей, но и для более старших детей, а также для пожилых людей (поскольку может служить для профилактики старения, так как, по мнению некоторых специалистов, старение – это результат жизни без книг, без чтения, которое и стимулирует активные занятия умственной деятельностью).

В процессе семейного чтения дети учатся внимательно слушать, усваивать и пересказывать прочитанное, а пожилые люди меньше ощущают одиночество и в естественной форме, без нравочений и нотаций передают младшим свой жизненный опыт. Кроме того, взрослые имеют возможность наблюдать за духовным развитием ребенка и управлять им. Повзрослев, дети будут вспоминать, как читали им, и будут читать своим детям. Традиции укрепляют семью, и чтение вслух – прекрасная традиция, которой нужно следовать.

Актуальность Проекта заключаются:

в возрождении, начиная с раннего возраста, традиции совместного семейного чтения;

в приобщении ребенка к книге, к процессу чтения и обдумывания ее содержания;

в создании мобильных библиотек, в том числе с использованием технологии обмена книгами (bookcrossing).

Структура проекта	Содержание
Наименование проекта	«Читаем ВМЕСТЕ»
Цели проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания ребенка, в том числе популяризации семейного чтения. 2. Развитие интереса к книге и чтению у детей дошкольного возраста. 3. Создание условий для широкой возможности книгообмена между читающими семьями, включая bookcrossing (книговорот).
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщить детей и родителей (законных представителей) к совместному чтению книг. 2. Способствовать возрождению традиций семейного чтения. 3. Содействовать воспитанию интереса к детской книге на произведениях классиков российской и мировой культуры, в том числе произведениях пермских писателей и поэтов для детей. 4. Создать мобильные библиотеки для детей и взрослых, а также использование технологии обмена книгами (bookcrossing) в дошкольных образовательных учреждениях.
Тип проекта	Практико-ориентированный
Участники проекта	Управления (отделы) образования муниципальных районов (городских округов) Пермского края, муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования.
Сроки реализации проекта	Июнь 2017 г. – Июнь 2018 г.
Методическое сопровождение реализации проекта	Осуществляется органом управления образования муниципального района (городского округа) Пермского края и муниципальными образовательными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования.
Реализация Проекта:	
<p>Организационный этап: июнь – июль 2017 г.</p> <p>Цель этапа: разработка перспективного плана</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение методической литературы по тематике Проекта. 2. Разработка плана реализации Проекта образовательным учреждением. 3. Утверждение сводного плана муниципального района (городского округа) по реализации Проекта.

реализации Проекта	<p>4. Подготовка развивающей предметно-пространственной среды в группах и образовательных учреждениях для реализации Проекта.</p> <p>5. Организация и проведение вводного мониторинга, анкетирования родителей (законных представителей) и детей (Приложение 1).</p> <p>6. Информирование населения о ходе реализации Проекта через создание вкладки на сайте образовательного учреждения и трансляции в средствах массовой информации.</p>
<p>Внедренческий этап: август 2017 г.– май 2018 г.</p> <p>Цель этапа: приобщение детей и родителей (законных представителей) к культуре чтения художественной литературы, ознакомления с творчеством писателей, в том числе пермских. Возрождение традиции семейного чтения</p>	<p>Содержательные линии реализации проекта:</p> <p>Линия I: «Читающий двор» (освоение культурных практик совместного детско-родительского чтения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Читаем ВМЕСТЕ»; - «Мама, почитай-ка»; - «Папа, почитай-ка»; - «Все Пушкина Читают»; - «Читаем Пермскую Книгу»; - «Читаем Стихи»; - «Раз, два, три. Четыре, пять – начинаем Мы Читать» и др. <p>Линия II: «Навигатор в мире детских книг» (составление тематических перечней и каталогов для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «А Что читаете Вы?»; - «Читать – Это Модно» и др. <p>Линия III: «Организация мобильных библиотек», включая bookcrossing (книговорот) между читающими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Есть Книга – Есть Будущее»; - «Читаем Сами»; - «Одна книга – одна семья»; - «Читаем Книгу – Познаем Мир»; - «Моя Первая Книга» и др. <p>Линия IV: «Рекламный микрофон» (продвижение забытых детских книг, анонсы книжных новинок и др.)</p> <p>Линия V: «Юбилейный литературный календарь» (юбилей детских писателей – Приложение 3).</p> <p>Линия VI: «Книжная карусель» (фестивали, конкурсы, викторины, акции, недели детской книги, праздники, квесты, флешмобы и др.) (Приложение 4).</p> <p><i>Перечень обязательных мероприятий в ходе реализации Проекта</i></p> <p>Акция «Online-Чтение» - («Урок вежливости от С. Я. Маршака)</p>

	<p>Акция «Светлячок» (Единый родительский день по ФГОС) организовать вечернее совместное чтение, поставив на подоконник осветительный прибор, в Пермском крае горят в домах литературные огоньки.</p> <p>Флешмоб «Шагал один чудак», посвящённый 90 - летию пермского писателя Л. И. Кузьмина</p> <p>Акция «От Пушкина до Пушкина» - (Пушкинский день – день русского языка)</p> <p>Организация промежуточного мониторинга, включая родителей (законных представителей) и детей (декабрь 2017 г.).</p> <p>(Приложение 3)</p>
<p>Рефлексивный этап: июнь 2018 г.</p> <p>Цель этапа: выявление лучшего опыта работы образовательных организаций по возрождению традиции семейного чтения</p>	<p>1. Формирование пакета документов, включающий: - методические рекомендации по организации совместного детско-родительского чтения, - кейс методических материалов и разработок по реализации Проекта.</p> <p>2. Организация итогового мониторинга, включая родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>3. Отчет о ходе реализации Проекта от управления (отдела) образования муниципального района (городского округа) Пермского края (статья в журнал) (Приложение 5).</p>
<p>Ожидаемые результаты</p> <hr/> <p>*Периодичность проведения мониторинга, анкетирования осуществляется 2 раза (на входе и по завершению Проекта)</p>	<p>1. Повышение интереса детей и родителей (законных представителей) к чтению художественной литературе.</p> <p>2. Возрождение традиции семейного чтения не менее чем в 50 % семей от числа семей, посещающих образовательные организации.</p> <p>3. В 90 % дошкольных образовательных организаций Пермского края современной формой образования является культурная практика - «Читаем ВМЕСТЕ».</p> <p>4. В 100 % образовательных организациях созданы условия для организации мобильных библиотек, включая технологию bookcrossing (книговорот).*</p>