Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 46» г. Перми



***Основная образовательная программа***

***дошкольного образования***

***МАДОУ «ЦРР- детский сад № 46» г. Перми***

***на 2020 – 2023 годы***

**Пермь, 2020**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| 1. | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к проектированию и реализации Программы | 5 |
| 1.1.3 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы | 20 |
| 1.3. | Механизмы отслеживания результатов реализации Программы | 21 |
| 1.4. | Цели и задачи вариативной части Программы | 22 |
| 2. | **Содержательный раздел** | 25 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 25 |
| 2.1.1. | Социально – коммуникативное развитие | 26 |
| 2.1.2. | Познавательное развитие | 32 |
| 2.1.3. | Речевое развитие | 36 |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие | 39 |
| 2.1.5. | Физическое развитие | 42 |
| 2.2. | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 49 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 59 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 62 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 66 |
| 2.6. | Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 68 |
| 2.7. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативный компонент программы) | 72 |
| 3. | **Организационный раздел** | 87 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей в ДОУ | 87 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно- пространственной среды | 89 |
| 3.3. | Кадровые условия реализации Программы | 92 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение Программы | 93 |
| 3.5. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 96 |
| 3.6. | Календарный учебный график | 103 |
| 3.7. | Организация режима пребывания детей в учреждении | 108 |
| 3.8. | Учебный план | 112 |
| 3.9. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 116 |
| 4. | **Краткая презентация программы** | 121 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**
   1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 46» Индустриального района г. Перми (далее - Учреждение) является документом, на основании которого осуществляется воспитательно – образовательный процесс в образовательном учреждении.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа ДОУ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологичских и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.1.3049-13);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования»;

- Уставом Учреждения.

Основная образовательная программа разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А. Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб., 2019.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях и видах деятельности, методики, формы организации образовательной деятельности.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы** - создание в Учреждение условий, способствующих развитию способностей каждого ребенка, широкому взаимодействию с миром, активному практикованию в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

**Субъектами воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации данной Программы являются:**

1. Дети дошкольного учреждения в возрасте от 2 мес. до 8 лет.
2. Семьи детей, посещающих образовательное учреждение.
3. Педагогический коллектив образовательного учреждения.

**Язык Программы**: Основная общеобразовательная Программа реализуется на русском языке.

**Ведущими условиями реализации примерной общеобразовательной программы** является рассматривание ребенка дошкольного возраста — прежде всего, как неутомимого деятеля, с удовольствием и живым интересом познающим и проявляющим себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром. Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы — «Чувствовать — Познавать — Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

**1.1.2. Принципы и подходы к пректированию и реализации Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

*1. Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

*2. Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

*3. Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

*4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

*5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

*6. Сотрудничество с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

*7. Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

*8. Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

*9. Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

*10. Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

*11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

*12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение должно разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно­деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и одарённых детей): построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство ДОУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Возрастные особенности детей 2–3 лет (первая младшая группа)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка**.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку**,** который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.**

Интенсивно развивается активная речь детей. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения**,** воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками**.** Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух**.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. У детей данного возраста наглядно-действенное мышление. Для этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)**

*Эмоциональное развитие* ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями такихчувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к взрослому, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему. Ребенку свойственно ощущение безопасности*,* доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать опасные способы поведения.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий, и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В 3 года ребёнок адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в *общение со сверстниками* ради участия в общей игре. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Желание ребёнка подражать взрослому приводит к *развитию игры*. Ребёнок охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. Сюжеты игр простые, содержащие одну - две роли. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, такжеможет привести *к* *конфликтам*,которые дети не в силах самостоятельно разрешить.Мальчики в игре болееобщительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги.

* нормально развивающего трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания.* К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка.
* этот период высока *потребность ребёнка в движении* (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к определенной цели (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Поэтому возраст 3-4 лет является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). Ребенок бросает мяч через голову, хватает катящийся мяч, спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту или другую ногу, стоит и прыгает на одной ноге.

Особенно важно в этом возрасте развитие мелкой моторики рук - правильно держать карандаш при рисовании, обводить по контурам, копировать и воспроизводить формы. Также ребенок разбирает и складывает шестисоставную матрешку, составляет узоры из крупной мозаики, опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб, конструирует из кубиков по подражанию, складывает разрезную картинку из 2-3 частей путем проб.

Малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В этом возрасте у ребёнка накапливается определённый запас *представлений о разнообразных* *свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом:*

- он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт;

- малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник;

- ему известны слова больше*,* меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый меньший из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трёхлетнего возраста не следует предлагать);

- малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине покупают игрушки, хлеб и др.); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр,), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка

- малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

- ребенок практически осваивает *пространство* своей комнаты, двора и т. п. На основании опыта ребенок понимает, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растёт дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

В 3 года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

*Внимание* детей четвёртого года жизни неустойчиво.Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

*Память* детей3лет непосредственна,имеет яркую эмоциональную окраску.Детисохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из 5-7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше 2-3). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

*Словарь* ребенка состоит в основном из слов,обозначающих предметы обихода.Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя *слова-определения.* Знает назначение основных предметов. Понимает степени сравнений (самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он - папа, она - мама). Понимает время - прошедшее и настоящее. Понимает и называет названия цветов. Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию ("Дай мне красный кубик и синий шар"). Ребёнок овладевает *грамматическим* *строем речи*:согласовывает слова в словосочетаниях по числу и времени,активноэкспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух–трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны *дефекты звукопроизношения.* Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

* + 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться *интерес*
* *книге* и литературным персонажам.Круг чтения ребёнка пополняется новымипроизведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает им. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях - соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает«читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

*Музыкально-художественная деятельность* детей носит непосредственный характер.Совершенствуется звукоразличение, слух: громко - тихо, высоко - низко и пр. Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Интерес к *изобразительной деятельности* (рисование, лепка, аппликация) неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - порою трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Ребёнок может конструировать по образцу элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением правильной последовательности действий в трудовом процессе. Малыши способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

**Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

4-5 лет **-** важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить новую информацию познавательного характера.

Ребенок 4–5 лет *социальные нормы и правила поведения* всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина). К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. При организации безопасной жизнедеятельности ребенка взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

* *игре* дети называют свои роли,понимают условность принятых ролей.Происходитразделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во заимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается *моторика дошкольников.* В 4-5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), держа руки на поясе; подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе). Дети с удовольствием нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником).

*Восприятие* в этом возрасте постепенно становится осмысленным,целенаправленным и анализирующим. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может целенаправленно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части.

* + среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.
* 5 годам *внимание* становится всё более устойчивым (занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут) - если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В 5 лет интенсивно развивается *память* ребёнка - он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

* возрасте 4-5 лет преобладает *воображение,* воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка: в них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Однако образы у ребёнка 4-5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий. Детские сочинения в основном не имеют еще определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Взрослому необходимо понимать, что воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Развитие воображения происходит в игре, рисовании, конструировании.

Дети среднего дошкольного возраста свободно ведут счет в пределах 5, видят геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называют времена года, части суток. Различают правую и левую руку.

Для установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В возрасте 4-5 лет дети использует обобщающие слова (мебель, посуда, транспорт и др.), объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Речь становится более связной и последовательной. С помощью взрослого дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение может* *стать устойчивой потребностью.* Дети охотно отвечают на вопросы,связанные с анализомпроизведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

*В музыкально-художественной и продуктивной деятельности* дети эмоциональнооткликаются на художественные произведения, в которых переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Дети эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, говорят о характере музыкальных образов, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует формирование мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, импровизировать несложные ритмы марша и др. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкальной деятельности в целом активно влияют установки взрослых. К 4-годам в *рисунках* появляются детали.Замысел детского рисунка может меняться по ходуизображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками: насыщают ворс кисти краской, промывают кисть по окончании работы, используют цвет для украшения рисунка. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по нескольку раз. Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Схематично рисует дом, человека, дерево. В процессе *лепки* дети могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку. *Конструирование* начинает носить характер целенаправленной деятельности (от замысла к поиску способов её исполнения). Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда,* как целеполагание и контрольно-проверочные действия.Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

**Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и* *взаимоотношениях людей*.В5-6лет дошкольники совершают положительный нравственныйвыбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый*,* честный*,* заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения

* обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно в игровом взаимодействии, в котором значительное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Более совершенной становится *крупная моторика:* ребенок хорошо бегает на носках,

прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие *мелкой моторики* проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

* 5 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*,

которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

*Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным.Они могут заниматьсяне очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

*Объём памяти* изменяется не существенно.Улучшается её устойчивость.При этом длязапоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное *мышление,* которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова*.* Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

*Круг чтения* ребёнка5-6лет пополняется произведениями разнообразной тематики,втом числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно *чтение с продолжением.* Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию *читательских симпатий*.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

*Музыкально художественная и продуктивная деятельность.* В процессе восприятияхудожественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

*В* *изобразительной* деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры. Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дети *конструируют* по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

* старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание *трудовой деятельности*. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

**Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (6–7 лет)**

В целом ребёнок 6-7 лет *осознаёт себя* как *самостоятельный субъект деятельности и* *поведения*.Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям(«Добрыйчеловек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. *Мотивационная сфера* дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в *эмоциональной сфере*.С одной стороны,у детей этого возраста эмоции глубоки иразнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления*,* что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение ребёнка со взрослым*. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает *общение между собой*. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

К 6-7 годам ребёнок уверенно *владеет культурой самообслуживания*: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

* возрасте 6-7 лет происходит *расширение и углубление представлений детей о форме,*

*цвете, величине предметов.* Дошкольник может различать не только основные цвета спектра,но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается *устойчивость внимания,* что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

* 6-7 лет у детей увеличивается *объём памяти*, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать новое средство – слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал,

группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

*Воображение* детей данного возраста становится,с одной стороны,богаче иоригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако без целенаправленной помощи взрослого возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие *наглядно-образного мышления*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений*.* Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может совершать в уме, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом.

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смыслслов (в поговорках и пословицах). Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода *речь* становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

* концу дошкольного детства ребёнок *формируется как будущий самостоятельный* *читатель.* В возрасте6-7лет он воспринимает книгу в качестве основного источникаполучения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст.

Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни -главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

*Музыкально-художественная деятельность* характеризуется большойсамостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Дошкольники понимают художественный образ, представленный в произведении, поясняют использование средств выразительности, проявляют интерес к посещению театров.

* *изобразительной деятельности* дети могут целенаправленно следовать к своей цели,

преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы рисования, использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. В *лепке* дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки. В *аппликации* дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. Дети способны *конструировать* по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важное достижение детей - овладение композицией с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой.

**1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы**

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольника конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде ***целевых ориентиров***. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

**К трем годам ребенок:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

**К семи годам:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Целевые ориентиры основной образовательной программы, реализуемой с участием при условии наличия детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

* 1. **Механизмы отслеживания результатов реализации основной общеобразовательной программы.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДОУ, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Механизмы отслеживания результатов реализацииООП в ДОУ осуществляется через проведение педагогического мониторинга уровня освоения дошкольниками ДОУ Программы в начале и в конце каждого учебного года, анкетирование педагогов и родителей, с целью изучения успешности каждого воспитанника в разных видах детской деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

 не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогический мониторинг используется в образовательном учреждении с целью:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Программой предусмотрена *система мониторинга динамики развития детей,* динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

**Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

**1.4. Цели и задачи вариативной части Программы.**

Вариативная часть программы ДОУ разрабатывается на основе региональных нормативных документов и направлений развития дошкольного образования Пермского края.

ДОУ осуществляет внедрение **краткосрочных образовательных практик.** Краткосрочные образовательные практики позволят разнообразить содержание, индивидуализировать обучение. Краткосрочная образовательная практика – это непродолжительный курс (выбранный ребенком или совместно с семьей) совместной образовательной деятельности взрослого и детей, направленный на решение образовательных задач и имеющий своим результатом продукт деятельности или навык ребенка.

Цель: создания и реализации системы краткосрочных образовательных практик по вы-бору – расширение вариативности образовательного пространства, при котором сам ребенок выбирает содержания своего образования, становясь субъектом образования.

КОП по выбору способствуют решению конкретных задач:

- формированию самостоятельности в выборе деятельности по интересам и потребностям;

- развитию мотивации у детей к познанию и творчеству;

- развитию навыков совместной деятельности.

Реализация муниципальной программы дополнительного образования **«Пермячок.ru. Обучение с увлечением»** для детей 5-7 лет позволяет сформировать у детей дошкольного возраста навыки осознанного и безопасного поведения на улицах города, общей культуры поведения, интереса к родному городу через знакомство с историей и культурой Перми с активным использованием информационных технологий. Данная программа позволяет осуществлять социально-личностное развитие детей на региональном материале истории и культуры Перми.

Целью Программы является воспитание юного жителя г. Перми: имеющего представление о событиях прошлого и настоящего Перми, о достопримечательностях своего города, владеющего знаниями и правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения.

Задачи:

- Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

- Продолжать формировать представления у дошкольников об истории и культуре родного города, социальных нормах и правилах поведения в общественных местах.

- Способствовать становлению культуры использования персонального компьютера как средства решения игровых и познавательных задач.

- Создать информационную образовательную среду в ДОУ с учетом психолого-педагогических, эргономических медико-гигиенических условий в условиях реализации Программы.

**Реализация Программы развития системы дошкольного образования г. Перми**: реализация подпрограмм:

- **«ПрофиКОП»** (новые подходы к работе по ранней профориентации детей).

*Цель:* Развитее социально-коммуникативной и познавательной сферы детей посредством использования формата краткосрочных практик по формированию первичных представлений о профессиональном мире взрослых, об основных различительных признаках профессий, о трудовой деятельности в целом в образовательном процессе дошкольных учреждений.

*Задачи:*

1.Обеспечить включение каждого ребенка в деятельность по прохождению ПрофиКОП различной направленности с учетом возрастных особенностей дошкольников.

2.Разработать, апробировать и внедрить в образовательную среду дошкольных учреждений города систему курсов ПрофиКОП различной направленности для различных возрастных групп детей.

3.Обеспечить наполнение материально-технической базы дошкольных учреждений оборудованием для активного погружения ребенка в систему ПрофиКОП.

4. Обеспечить подготовку педагогов для проведения курсов ПрофиКОП.

- **«Роботроник»** (использование современных цифровых и интерактивных технологий для развития алгоритмических навыков и творческого мышления дошкольников).

*Цель:* Предоставление детям дошкольного возраста возможности приобретения опыта продуктивной практико-ориентированной деятельности на основе использования новейших информационных технологий и современного интерактивного цифрового оборудования.

*Задачи:*

1.Обеспечить приобретение опыта работы с образовательной робототехникой каждому дошкольнику старшей и подготовительной групп.

2. Обеспечить наполнение материально-технической базы ДОУ оборудованием для активного погружения ребенка в мир цифровой интерактивной техники и новых информационных технологий.

3. Обеспечить подготовку педагогов для проведения курсов по использованию электронных интерактивных игрушек, техники и современных информационных технологий в образовательном пространстве детского сада.

- **«Речевик»** (система работы по речевому развитию детей на основе игровых и практико-ориентированных технологий).

*Цель:* Обеспечение детям дошкольного возраста успешного речевого развития, формирования навыков построения продуктивных коммуникаций для получения возможностей построения своего индивидуального образовательного маршрута.

*Задачи:*

1.Обеспечить каждому ребенку приобретение опыта построения продуктивных коммуникаций в ходе курсов, разработанных на основе новых педагогических технологий с использованием интерактивной цифровой среды.

2.Обеспечить включение каждого ребенка в прохождение КОП речевой и коммуникативной направленности.

3. Обеспечить подготовку педагогов для проведения курсов по речевому развитию детей на основе новых педагогических технологий с использованием интерактивной цифровой среды.

**Реализация Программы развития ДОУ – Детская академия журналистики «Содружество».**

*Цель:* создать единое информационно-образовательное пространство как объединение детских студий, 70% выпускников которого имеют уровень коммуникативных навыков выше среднего, владеют литературно-речевым творчеством, элементарными навыками использования информационно - коммуникативных технологий.

*Задачи:*

1. Реализовать модель деятельности детского сада, объединяющую детские студии, направленные на овладение социально-информационной коммуникацией и литературно-речевым творчеством.

2. Поплнить материально-техническую базу для реализации модели деятельности детского сада.

3. Разработать и апробировать методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков, литературного творчества и овладению навыками информационно - коммуникативных технологий.

4. Создать модель оптимального взаимодействия с родителями воспитанников на основе инновационной деятельности ДОУ.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержательный раздел Основной образовательной Программы включает в себя описание видов деятельности в соответствии с направлениями развития детей по пяти образовательным областям, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, направления деятельности и адаптивную программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

**Основные направления развития дошкольников в условиях в ДОУ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

(Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования)

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области (ФГОС ДО)** | **Наименование раздела программы (модуля) с учетом Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А. Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016** |
| Социально – коммуникативное развитие | - Дошкольник входит в мир социальных отношений  - Развиваем ценностное отношение к труду  -Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| Познавательное развитие | - Развитие сенсорной культуры  - Формирование первичных представлений о себе, других людях.  - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве  - Ребенок открывает мир природы  - Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем |
| Речевое развитие | - Владение речью как средством общения и культуры  - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи  - Обогащение активного словаря  - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха  - Знакомство с книжной культурой, детской литературой |
| Художественно – эстетическое развитие | - Изобразительное искусство  - Развитие продуктивной деятельности и детского творчества  - Художественная литература  - Музыка |
| Физическое развитие | - Двигательная деятельность  -Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами |

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (***в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)***).

Дошкольный возраст, как никакой другой насыщен важными достижениями в социализации детей. Социализация является важным условием развития ребенка, формирования духовного мира дошкольника. Освоение ребенком культуры, общечеловеческого опыта невозможно без взаимодействия и общения с другими людьми. Через коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение конструктивно общаться позволит в дальнейшем дошкольнику комфортно жить в обществе людей, быть успешным. Благодаря общению он не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя. Это является значимым, так как формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач, обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве.

***Основная цель*** реализации образовательной области «*Социально – коммуникативное развитие»* - **позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**

**Основные задачи**

развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности

развитие игровой деятельности

**Основные направления**

**реализации образовательной области**

**«Социально‐коммуникативное развитие»**

Развитие ценностного отношения к труду

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Дошкольник входит в мир социальных отношений

**Формы организации взаимодействия**

Игоровая деятельность

Трудовые поручения

Совместная деятельность

Беседы

Самостоятельная деятельность детей

Дежурства детей

Участие в совместных постановках

Труд в природе

Чтение художественной литературы

# Экскурсии

# Совместные проекты

**Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности**

**жизнедеятельности**

Система воспитательно-образовательной работы по направлению «Формирование основ безопасности» сформирована в соответствии с парциальной программой Стеркиной Р.Б. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;

формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

Научить ребенка

ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки

зрения “Опасно – не опасно”

Сформировать

важнейшие алгоритмы

восприятия и действия, которые лежат в основе

безопасного поведения

Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

**Основные направления работы по ОБЖ**

Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения

*Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения*.

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке.

- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакциюи т.д.

Эти качества очень нужны и важны для безопасного поведения.

**Организация трудовой деятельности.**

**Основные задачи**

развитие трудовой деятельности

(обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям)

воспитание ценностного отношения к собственному труду,

труду других людей и его результатам

формирование первичных представлений о труде взрослых

(целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека

Формирование общественных мотивов труда

Формирование интереса к труду взрослых

Воспитание уважения к

трудящемуся человеку,

бережного отношения к

результатам его труда

Воспитание стремления

оказывать посильную помощь

Формирование компонентов деятельности

Формирование трудовых

навыков

**Виды труда в ДОУ**

Самообслуживание

Хозяйственно-бытовой труд

Ручной труд

Труд в природе

Ознакомление с трудом взрослых

**Формы организации трудовой деятельности**

Поручения

- Простые и сложные

- Эпизодические и длительные

- Коллективные и индивидуальные

Дежурствао

(не более 20 минут)

- Формирование общественно- значимого мотива

- Нравственный, этический аспект

Коллективный труд

(не более 35-40 минут)

**Методы и приемы трудового воспитания дошкольников**

**Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок**

- Решение логических заданий, ребусов, загадок;

- Решение проблемных, игровых ситуаций;

- Беседы; Чтение художественной литературы;

- Рассматривание иллюстраций;

- Рассказывание, обсуждение картин, художественных произведений;

- Просмотр передач, фильмов, мультиков по тематике;

- Коммуникативные игры и упражнения.

**Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности**

- Приучение к положительным формам общественного поведения;

- Показ действий;

- Пример взрослого и детей;

- Наблюдения;

- Организация интересной общественно-полезной деятельности;

- Разыгрывание коммуникативных ситуаций;

- Создание контрольных педагогических ситуаций.

**Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста**

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новосёловой).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игры, возникающие по инициативе детей:**  Игры-экспериментирования  - игры с природными объектами  - игры с игрушками  - игры с животными  Сюжетные самодеятельные игры:  - сюжето-отбразительные  - сюжетно-ролевые  - режиссерски  - театрализованные | **Игры, возникающие по инициативе взрослого:** Обучающие игры:  - сюжетно-дтдактические  - подвижные  - музыкально-дидактические  - учебные  Досуговые игры:  - интеллектуальные  - игры-забавы, развлечения  - театрализованные  - празднично-карновальные  - театрализованные  - компьютерные | **Народные игры:**  Обрядовые игры:  - семейные  - сезонные  - культовые  Тренинговые игры:  - интеллектуальные  - сенсомоторные  - адаптивные  Досуговые игры:  - игрища  - тихие игры  - игры-забавы |

**Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста**

**Характеристика сюжетной самодеятельной игры**

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация

- Характерная черта – самостоятельность детей

- Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления

- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

**Предпосылки сюжетно-ролевой игры**

**Первый этап** – **ознакомительная игра.**

Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

**Второй этап** – **отобразительная игра.**

Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта.

**Третий этап** – **сюжетно-отобразительная игра.**

Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

* процессе становления и развития сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста формируются взаимоотношения между сверстниками.

**Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова):**

**- Уровень неорганизованного поведения**,которое ведёт к разрушению игр других детей.

**- Уровень одиночных игр,** на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другимидетьми, но и не мешает им играть.

**- Уровень игр рядом,** когда дети могут играть вместе,но каждый действует в соответствиисо своей игровой целью.

**- Уровень кратковременного общения,** на котором ребёнок на какое-то время подчиняетсвои действия общему замыслу.

**- Уровень длительного общения,** на котором наступает взаимодействие на основе интересак содержанию игры.

**- Уровень постоянного взаимодействия** на основе общих интересов,избирательныхсимпатий.

**Компоненты сюжетно-ролевой игры:**

- **Сюжет игры -** сфера действительности,которая воспроизводится детьми,отражениеопределённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

- **Содержание игры -** это то,что воспроизводится ребёнком в качестве центрального ихарактерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

- **Роль -** игровая позиция,в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажемсюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

В отечественной дошкольной педагогике разработано несколько авторских подходов к педагогическому руководству развития сюжетно-ролевых игр детей:

1. Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А Коротковой.

Авторы выделяют следующие принципы:

**Первый принцип:** для того,чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен ***играть вместе с ними.***

**Второй принцип:** на каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом,так,чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, ***более сложный способ построения игры.***

**Третий принцип:** на каждом возрастном этапе при формировании игровых уменийнеобходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на ***пояснение его смысла партнерам.***

1. Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новосёловой.

Авторы выделяют четыре блока (направления) в руководстве сюжетно-ролевых игр дошкольников:

1 блок - Обогащение детей знаниями и опытом в активной деятельности (расширение представлений об окружающем: рассматривание, наблюдение, обследование предметов).

2 блок - Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры, инсценирование стихотворений, обыгрывание построек).

3 блок – Организация развивающей предметно-игровой среды, включает в себя три вида игровых пособий: образные (идеальные); условные (матрешки, неваляшки); игрушки, предметы-заместители.

4 блок - Активизация проблемного общения взрослого с детьми в игре (включение воспитателя в игру на второстепенные роли).

Реализуемые задачи, содержание и результаты освоения образовательных областей Программы подробно представлены в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А. Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Поэтому в Программе Учреждения они представлены в виде ссылок на соответсвующий раздел программы

**Задачи, содержание и результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | Раздел программы (образовательный модуль) с учетом комплекной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А. Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 |
| 1 младшая группа  (2 – 3 года) | Социально-коммуникативное развитие: стр. 54 |
| 2 младшая группа  (3 – 4 года) | Дошкольник входит в мир социальных отношений: стр. 96  Развиваем ценностное отношение к труду: стр. 98  Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: стр. 99 |
| Средняя группа  (4 – 5 лет) | Дошкольник входит в мир социальных отношений: стр. 100  Развиваем ценностное отношение к труду: стр. 102  Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: стр.103 |
| Старшая группа  (5 – 6 лет) | Дошкольник входит в мир социальных отношений: стр. 104  Развиваем ценностное отношение к труду: стр. 106  Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: стр. 108 |
| Подготовительная группа  (6 – 8 лет) | Дошкольник входит в мир социальных отношений: стр. 109  Развиваем ценностное отношение к труду: стр. 112  Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: стр. 114 |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитиепознавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающимсоциальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формированиеэлементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природнымиявлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Реализация воспитательно-образовательной работы по познавательному развитию детей осуществляется по направлениям «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности».

**Задачи познавательного развития в ФГОС ДО:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Реализацией принципа развивающего обучения является построение образовательной работы в зоне ближайшего развития ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Уровень актуального развития»** (УАР) характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно | **«Зона ближайшего развития» (ЗБР)**  обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью |
| Обученность  Воспитанность  Развитость | Обучаемость  Воспитуемость  Развиваемость |

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы в качестве одного из принципов построения Образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Для развития познавательных способностей огромное значение приобретает педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности в познании окружающего мира.

**Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития**

**детей дошкольного возраста.**

**Позиция педагога** при организации жизни детей в детском саду,дающая возможность

самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя - **организация ситуаций для познания детьми**

**отношений между предметами**, **когда** ребенок сохраняет в процессе обучения **чувство**

**комфортности и уверенности в собственных силах**.

**Психологическая перестройка позиции** педагога на **личностно**-**ориентированное**

**взаимодействие** с ребенком в процессе обучения,содержанием которого является **формирование у детей средств и способов приобретения знаний** в ходе специальноорганизованной самостоятельной деятельности.

**Фиксация успеха**,достигнутого ребенком,его аргументация создают положительныйэмоциональный фон для проведения обучения и способствуют возникновению познавательного интереса.

Реализация принципа развивающего обучения также требует построения воспитательно-образовательной работы не только с учетом уровня актуального развития, но и в зоне его ближайшего развития.

**Познавательное развитие**

**Задачи:**

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

**Цель: развитие** познавательных интересов и познавательныхспособностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально‐познавательные и интеллектуально‐творческие

**Формы работы по реализации образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

Наблюдения

Решение проблемных ситуаций

Проектная деятельность

Поисковая деятельность

Логические игры и упражнения

Дидактические игры

Использование схем и алгоритмов

Экспериментирование

**Ознакомление дошкольников с окружающим миром**

**Ознакомление с миром природы**

Система воспитательно-образовательной работы по познавательному развитию детей по направлению «Ознакомление с миром природы» сформирована в соответствии с Программой О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» и парциальной программой А.М.Федотовой «Пермский край - мой родной край».

Содержание программы направлено на развитие у дошкольников начал экологической культуры и предлагает решение следующих задач:

- формировать у детей элементарные экологические представления о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни – «окружающем мире», о связях в мире природы и между человеком и природой.

- воспитывать осознанно-бережное отношение ко всему природному (человеку, растениям, животным, объектам неживой природы) и предметам рукотворного мира.

- формировать практические умения разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение социоприродной среды.

- способствовать воспитанию любви, чувства гордости за родной край, свой причастности к его истории и культуре.

- развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае.

Методы работы с дошкольниками

Наглядные

Практические

- Наблюдения, (кратковременные,

длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам,

восстановление картины целого по отдельным признакам),

- рассматривание картин,

- просмотр фильмов

Словесные

- Игра (предметные, дидактические, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и иры-занятия, подвижные, творческие),

- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд),

- элемен­тарные опыты

- беседы,

- рассаказ,

- чтение художественой литературы

**Приобщение к социокультурным ценностям**

**Функция знаний о социальном мире**

* знания должны нести информацию (информативность)
* знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность)
* знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность)

**Формы организации образовательной деятельности**

- познавательные эвристические беседы

- чтение художественной литературы

- изобразительная и конструктивная деятельность

- экспериментирование и опыты

- музыка

- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)

- наблюдения

- трудовая деятельность

- праздники и развлечения

- индивидуальные беседы

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Формы поисково-экспериментальной деятельности как методической системы познавательного развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наблюдения | Поисковая деятельность | Опыты |
| Целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания | Как нахождение способа действия | - Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспиаттелем с его помощью)  - Кратковременные и долгосрочные  - Оыты-доказательства и опыт-исследование |

**Развитие элементарных математических способностей.**

**Задачи:**

1. Формирование представлений о числе;
2. Формирование представлений о геометрических фигурах;
3. Формирование представлений о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, обарифметических действиях);
4. Развитие сенсорных возможностей;
5. Формирование навыков выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
6. Развитие логического мышления (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин;
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии–предпосылки творческого продуктивного мышления

**Формирование элементарных математических представлений**

Традиционная

Интегрированная

Экспериментальная

Проблемно-поисковая

Вне занятия

На занятии

Самостоятельные

Развлечения

Речь

Физкультура

Изо деятельность

Конструирование

Ручной труд

Музыка

Формы

Развивающие

игры

Интеграция с другими

видами деятельности

Объединения детей

Групповое

Подгрупповое

Парное

Совместная деятельность

Педагог

Ребенок

Родители

Ребенок

**Методы работы**

НОДы

Поисковая деятельность

Решение проблемных ситуаций

Совместная деятельность

Организация РППС с математическим и сенсорным содержанием в группах

Сенсорные праздники

Дидактические игры

Самостоятельная деятельность детей

Чтение художественной литературы

**Задачи, содержание и результаты освоения образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | Раздел программы (образовательный модуль) с учетом комплекной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А. Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 |
| 1 младшая группа  (2 – 3 года) | Познавательное развитие: стр. 60 |
| 2 младшая группа  (3 – 4 года) | Развитие сенсорной культуры: стр. 116  Формирование первичных представлений о себе, других людях: стр. 116  Ребенок открывает мир природы: стр. 116  Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем: стр. 117 |
| Средняя группа  (4 – 5 лет) | Развитие сенсорной культуры: стр. 118  Формирование первичных представлений о себе, других людях: стр. 119  Ребенок открывает мир природы: стр. 119  Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем: стр. 120 |
| Старшая группа  (5 – 6 лет) | Развитие сенсорной культуры: стр. 122  Формирование первичных представлений о себе, других людях: стр. 122  Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира: стр.123  Ребенок открывает мир природы: стр. 123  Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем: стр. 124 |
| Подготовительная группа  (6 – 8 лет) | Развитие сенсорной культуры: стр. 126  Формирование первичных представлений о себе, других людях: стр. 126  Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира: стр.127  Ребенок открывает мир природы: стр. 127  Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем: стр. 128 |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач разностороннего развития детей в максимально сенситивный период развития.

В дошкольном возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Высокие требования к развитию речи предъявляет и усложняющаяся деятельность ребенка.

Исходя из выше сказанного, **основной целью** речевого развития является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Согласно ФГОС ДО речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Система воспитательно-образовательной работы по речевому развитию детей сформирована в соответствии с парциальной программой О.С.Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста».

**Основные цели и задачи:**

**Развитие речи.**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,овладениеконструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.**

Воспитание интереса и любви к чтению;развитиелитературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Направления работы по развитию речи детей дошкольного возраста:

**Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

**Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения

**Развитие связной речи:** *диалогическая* (разговорная) речь, *монологическая* речь (рассказывание)

**Формирование грамматического строя речи:** *морфология* (изменение слов по родам, числам. падежам); *синтаксис* (освоение различных типов словосочетаний и предложений); *словообразование*

**Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове

**Воспитание любви и интереса к художественному слову**

**Средства развития речи:**

- Общение взрослых и детей

- Культурная языковая среда

- Обучение родной речи на занятиях

- Художественная литература

- Изобразительное искусство, музыка, театр

- Интеграция образовательных областей.

**Методы и приемы, способствующие решению поставленных задач по развитию речи дошкольников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классификация методов развития речи по используемым средствам** | **Классификация методов развития речи взависимости от характера речевой деятельности** |
| Наглядные:  - наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)  - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)  Словестные:  - чтение и рассказывание художественных произведений  - заучивание наизусть  - перессказ  - обобщающая беседа  - рассказывание без опоры на наглядный материал  Практические:  - дидактические игры и упражнения  - игры-драматизации и инсценировки  - пластические этюды  - хороводные игры | Репродуктивные - основанные на воспроизведеии речевого материала, готовых образцов:  - метод наблюдения и его разновидности  - рассматривание картин  - чтение художественной литературы  - заучивание наизусть  - перессказ  - игры-драматизации по содержанию литературных произведений  Продутивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения:  - обобщающая беседа  - рассказывание  - перессказ с перестройкой текста  - дидактические игры на развитие связной речи  - метод моделирования  - творческие задания |

**Приемы развития речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Словестные** | **Наглядные** | **Игровые** |
| - речевой образец  - повторное проговаривание  - объяснения  - указания  - вопрос  - оценка детской речи | - показ иллюстративного материала  - показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению | - игровое сюжетно-событийное развертывание  - игровые проблемно-практические ситуации  - ролевые обучающие игры  - дидактические игры  - имитационно-моделирующие игры  - игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание |

**Задачи, содержание и результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | Раздел программы (образовательный модуль) с учетом комплекной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А. Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 |
| 1 младшая группа  (2 – 3 года) | Речевое развитие: стр. 66 |
| 2 младшая группа  (3 – 4 года) | Владение речью как средством общения и культуры: стр. 131  Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: стр. 131  Обогащение активного словаря: стр. 131  Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: стр. 132  Знакомство с книжной культурой, детской литературой: стр. 132 |
| Средняя группа  (4 – 5 лет) | Владение речью как средством общения и культуры: стр. 133  Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: стр. 134  Развитие речевого творчества: стр. 134  Обогащение активного словаря: стр. 134  Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: стр. 134  Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: стр. 135  Знакомство с книжной культурой, детской литературой: стр. 135 |
| Старшая группа  (5 – 6 лет) | Владение речью как средством общения и культуры: стр. 136  Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: стр. 136  Развитие речевого творчества: стр. 137  Обогащение активного словаря: стр. 137  Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: стр. 137  Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: стр. 138  Знакомство с книжной культурой, детской литературой: стр. 138 |
| Подготовительная группа  (6 – 8 лет) | Владение речью как средством общения и культуры: стр. 140  Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: стр. 140  Развитие речевого творчества: стр. 141  Обогащение активного словаря: стр. 141  Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: стр. 141  Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: стр. 141  Знакомство с книжной культурой, детской литературой: стр. 142 |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет этическую и эстетическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребёнок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Художественно – эстетическая деятельность – деятельность специфическая для детей дошкольного возраста, именно в ней ребенок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, способен ощутить продукт своей деятельности, одним словом реализовать себя как творческая личность.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Цель:** Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Задачи:

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

Методы:

Формы работы:

- Непосредственная образовательная деятельность;

- Художественная самостоятельная деятельность;

- Художественная деятельность в быту и на праздниках.

- Метод убеждения, направленный на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса;

- Метод приучения, упражнения в практических действиях, предназначенных для преобразования окружающей среды и выработки навыков культуры поведения;

- Метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим и практическим действиям.

Проанализировав задачи данной области, можно выделить четыре направления деятельности по реализации ОО «Художественно – эстетическое развитие»:

- Изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность

- Восприятие художественной литературы и фольклора

- Конструктивно – модельная деятельность (конструирование)

***Данные направления включают следующие виды деятельности:***

**Изобразительная деятельность *-*** рисование, лепка, аппликация.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Младшая группа |  | Средняя группа | |  | Старшая группа |  | Подготовительная группа |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рисование |  | Рисование |  |  | Предметное рисование |  | Предметное рисование |
|  |  | Декоративное |  |  | Сюжетное рисование |  | Сюжетное рисование |
|  |  | рисование |  |  | Декоративное |  | Декоративное рисование |
|  |  |  |  |  | рисование |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лепка |  | Лепка |  |  | Лепка |  | Лепка |
|  |  |  |  |  | Декоративная лепка |  | Декоративная лепка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аппликация |  | Аппликация |  |  | Аппликация |  | Аппликация |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Художественный труд |  | Художественный труд |
|  |  | |  | |  |  |  |

Конструктивно – модельная деятельность: конструирование из строительного материала, практическое и компьютерное конструирование, конструирование из деталей конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

**Формы организации обучения конструированию**

- конструирование по модели

- конструирование по условиям

- конструирование по чертежам и схемам

- конструирование по замыслу

- конструирование по теме

- каркасное конструирование

- конструирование по образцу

**Взаимосвязь конструирования и игры**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ранний возраст | Младший | дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст | | |
|  |  | |  | | |
| конструирование | игра становится побудителем | | сформированная способность к | | |
| слито с игрой | к конструированию, которое | | полноценному | конструированию | |
|  | начинает | приобретать для | стимулирует | развитие | сюжетной |
|  | детей | самостоятельное | линии игры и само приобретает | | |
|  | значение |  | сюжетный | характер, | когда |
|  |  |  | создается несколько конструкций, | | |
|  |  |  | объединенных общим сюжетом | | |
|  |  |  |  |  |  |

Музыкальная деятельность включает:

- восприятие музыки;

- исполнительство (вокальное, инстру­ментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных ин­струментах.

- творчество (вокальное, инструменталь­ное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

**Методы музыкального развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наглядный | Словесный |  | Словесно- | Практический | Слуховой | Игровой |
|  |  |  | слуховой |  |  |  |
| сопровождение | беседы | о | пение | разучивание | слушание | музыкальные |
| музыкального ряда | различных |  |  | песен, танцев, | музыки | игры |
| изобразительным, | музыкальных | |  | воспроизведени |  |  |
| показ движений | жанрах |  |  | е мелодий |  |  |

**Формы музыкального воспитания**

- Фронтальные музыкальные занятия: комплексные, тематические, традиционные

- Праздники и развлечения

- Игровая музыкальная деятельность: театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры

- Совместная деятельность взрослых и детей: театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли

- Музыка на других занятиях: использование музыкальных произведений как организационное средство, для динамических пауз

Восприятие художественной литературы и фольклора в различных формах работы с дошкольниками, которые включают: чтение и рассказ литературных произведений, беседы и обсуждение литературного произведения, инсценирование, театрализованная игра, игра на основе сюжета, продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

**Задачи, содержание и результаты освоения образовательной области**

**«Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | Раздел программы (образовательный модуль) с учетом комплекной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А. Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 |
| 1 младшая группа  (2 – 3 года) | Художественно – эстетическое развитие: стр. 70 |
| 2 младшая группа  (3 – 4 года) | Изобразительное искусство: стр. 143  Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: стр. 144  Художественная литература: стр. 146  Музыка: стр. 147 |
| Средняя группа  (4 – 5 лет) | Изобразительное искусство: стр. 148  Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: стр. 150  Художественная литература: стр. 153  Музыка: стр. 154 |
| Старшая группа  (5 – 6 лет) | Изобразительное искусство: стр. 156  Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: стр. 157  Художественная литература: стр. 161  Музыка: стр.163 |
| Подготовительная группа  (6 – 8 лет) | Изобразительное искусство: стр. 164  Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: стр. 166  Художественная литература: стр. 169  Музыка: стр. 170 |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

**Цель:** гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Исходя из цели можно выделить три вида задач:

***Воспитательные***

***Образовательные***

***Оздоровительные***

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями

- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

- формирование двигательных умений и навыков;

- развитие физических качеств;

- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;

- всестороннее физическое совершенствование функций организма;

- повышение работоспособности и закаливание.

**Направления физического развития**

**- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности,** связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость, способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

**- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.**

**- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.**

**- Становление ценностей здорового образа жизни,** овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Принципы физического воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактические** | **Специальные** | **Гигиенические** |
| - систематичностьи последовательность  - развивающее обучение  - доступность  - учет индивидуальных  и возрастных   особенностей  - сознательность и активность ребенка  - наглядность | **-** непрерывность  - последовательность   наращивания тренирующих воздействий  - цикличность | **-** сбалансированность нагрузок  - рациональность чередования деятельности и отдыха  - возрастная адекватность  - оздоровительная   направленность всего   образовательного процесса  - осуществление личностно-  ориентированного обучения  и воспитания |

**Методы физического воспитания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядные** | **Словестные** | **Практические** |
| - Наглядно-зрительные приемы (показ физичсеких упражнений, использование наглядных пособий,  имитация, зрительные ориентиры)  - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)  - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | - Объяснения, пояснения, указания  - Подача команд, распоряжений, сигналов  - Вопросы к детям  - Словестная инструкция  - Образный сюжетный рассказ, беседа | - Повторений упражнений безизменения и с изменениями  - Проведение упражнений в игровой форме  - Проведение упражнений в соревновательной форме |

**Виды двигательной деятельности:**

Гимнастика:

— основные движения (ходьба, бег, ме­тание, прыжки, лазанье, равновесие);

— строевые упражнения;

— танцевальные упражнения;

— с элементами спортивных игр (лет­ние и зимние виды спорта).

Игры:

— подвижные;

— с элементами спорта.

Простейший туризм.

Катание на самокате, санках, велосипе­де, ходьба на лыжах и др.

**Средствами физического развития в дошкольном учреждении (организации) являются:**

- Двигательная активность и физические упражнения

- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)

- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

**Формы физического воспитания**,которые необходимо использовать педагогам в работе сдетьми для достижения положительного результата:

- Физкультурные занятия

- Утренняя гимнастика

- Закаливающие процедуры

- Подвижные игры

- Корригирующая гимнастика

- Физкультминутки

- Гимнастика пробуждения

- Физкультурные упражнения на прогулке

- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования

- Дни здоровья

- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

**Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка** (необходимый минимум)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды двигательной активности | Физиологическая и воспиаттельная задача | Необходимые условия | Ответственные |
| **Движения во время бодрствования** | Удовлетвореие органической потребности в движении.  Воспатние свободы дввижений, ловкости, смелости, гибкости. | Наличие места для движения в групповых помещениях, на участках детского сада. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям. | Зам.зав. по УВР, воспитатели, инструктор по физической культуре |
| **Подвижные игры** | Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры. | Знание правил игры | Воспитатели |
| **Движение под музыку** | Вспитание чувства ритма, умение выполнять движения под музыку | Музыкальное сопровождение | Музыкальный руководитедь |
| **Утренняя гимнастика, гинастика после дневного сна** | Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию черездвижения | Знание воспиаттелем комплексов гимнастики | Воспитатели |

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Подвижные игры во время приема детей** | Ежеднеано 3-5 мин. | Ежеднеано 5-7 мин. | Ежеднеано 7-10 мин. | Ежеднеано 10-12 мин. |
| **Утренняя гимнастика** | Ежеднеано 3-5 мин. | Ежеднеано 5-7 мин. | Ежеднеано 7-10 мин. | Ежеднеано 10-12 мин. |
| **Физкульт. минутки** | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| **Музыкально-ритмические движения** | НОД по музыкальному развитию 6-8 мин. | НОД по музыкальному развитию 8-10 мин. | НОД по музыкальному развитию10-12 мин. | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| **НОД по физической культуре** | 3 раза в неделю 10-15 мин. | 3 раза в неделю 20 мин. | 3 раза в неделю 25 мин. (2 раза - в зале, 1 раз – на улице) | 3 раза в неделю 30 мин. (2 раза - в зале, 1 раз – на улице) |
| **Подвижные игры:**  - сюжетные  - бессюжетные  - игры-забавы  - соревнования  - эстафеты | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| **Оздоровительные мероприятия:**  - гимнастика пробуждения  - дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. | Ежедневно 8 мин. |
| **Физические упражнения и игровые задания:**  - артикуляцион-ная гимнастика  - пальчиковая гимнастика  - зрительная гимнастика | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин. |
| **Физкультурный досуг** | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. | 1 раз в месяц по 30-35 мин. |
| **Спортивный праздник** | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 мин. |
| **Сомостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня** | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. | | | |

Применение в образовательном процессе дошкольного учреждения (организации) здоровьесберегающих технологий позволяет осуществить интеграцию образовательной области «Физическое развитие» со всеми образовательными областями (реализация принципа интеграции образовательных областей – интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса).

**Здоровьесберегающие технологии.**

**Технология** –научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий,которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

**Здоровьесберегающие технологии –** это технологии,направленные на сохранение здоровьяи активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Программа предусматривает использование в дошкольном учреждении (организации)

следующие технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Медико-профилактические: | Физкультурно-оздоровительные: |
| * организация мониторинга здоровья дошкольников; * организация и контроль питания детей; * физического развития дошкольников; * закаливания; * организация профилактических мероприятий; * организация обеспечения требований СанПиНов; * организация здоровьесберегающей среды. | * развитие физических качеств, двигательной активности; * становление физической культуры детей; * дыхательная гимнастика; * массаж и самомассаж; * профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки; * воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. |

Для сохранения здоровья воспитанников дошкольное учреждение (организация) учитывает психологическую безопасность детей, что предусматривает:

- Комфортную организацию режимных моментов

- Оптимальный двигательный режим

- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок

- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми

- Целесообразность в применении приемов и методов

- Использование приемов релаксации в режиме дня.

Педагогический коллектив должен обеспечивать оздоровительную направленность воспитательно-образовательного процесса:

* создавать условия для самореализации ребенка;
* учитывать гигиенические требования;
* проявлять бережное отношение к нервной системе ребенка;
* учитывать индивидуальные особенности и интересы детей;

- предоставлять ребенку свободу выбора;

- создавать условия для оздоровительных режимов;

- ориентироваться на зону ближайшего развития.

**Схема применения здоровьесберегающих технологий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды оздоровительной деятельности | Время проведения в режиме дня |
| 1 | Динамические паузы | Для всех возрастных групп  Ежедневно – вовремя НОД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей |
| 2 | Подвижные и спортивные игры | Для всех возрастных групп  Ежедневно на прогулке.  В групповой комнате - малой со средней степенью подвижности.  Как часть физкультурного занятия. |
| 3 | Релаксация | Для всех возрастных групп  В зависимости от состояния детей и целей.  Ежедневно – во время укладывания детей спать; в конце физкулттурных занятий. |
| 4 | Гимнастика пальчиковая | Ежедневно - с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой |
| 5 | Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста |
| 6 | Дыхательная гимнастика | Для всех возрастных групп  Ежедневно – во время проведения утр. гимнастики; вовремя НОД по физкультуре |
| 7 | Бодрящая (просыпательная) гимнастика | Для всех возрастных групп  Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. |
| 8 | Гимнастика ортопедическая (хождение по массажным дорожкам) | Для всех возрастных групп. После дневного сна, во время закаливания; во время НОД по физической культуре, во время утренней гимнастики. |
| 9 | Закаливающие мероприятия. | Для всех возрастных групп  Ежедневно после дневного сна. |
| 10 | НОД по физкультуре | Для всех возрастных групп (в соответствии с циклограммой НОД) |
| 11 | Утренняя гимнастика | Для всех возрастных групп - ежедневно |
| 12 | НОД из серии «Здоровье» | 1 раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста |
| 13 | Совместная деятельность с детьми, дид. игры, проблемные ситуации, беседы и др. | В соответствии с планом работы |
| 14 | Кинезиологические упражнения | Проводятся в течение дня, как физ. минутка во время проведения НОД, до НОД, |
| 15 | Арттерапия: сказкотерапия, цветотерапия, изотерапия, музтерапия, песочная терапия. | По мере необходимости |

**Модель организации физического воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **1 младшая группа**  **(2-3г.)** | **2 младшая группа**  **(3-4 г.)** | **Средняя группа**  **(4-5 л.)** | **Старшая группа**  **(5-6 л.)** | **Подготовит.группа**  **(6-8 л.)** | |
| 1. **Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада** | | | | | | |
| **1.1. Утренняя гимнастика** | Ежедневно  4-5 минут | Ежедневно  5-6 минут | Ежедневно  6-8 минут | Ежедневно  8-10 минут | Ежедневно  10 минут | |
| **1.2. Физкульт. минутки** | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) | | | | | |
| **1.3. Игры и физические упражнения на прогулке** | Ежедневно  6-7 минут | Ежедневно  7-8 минут | Ежедневно  8-10 минут | Ежедневно  10-12 минут | Ежедневно  12-15 минут | |
| **1.4. Закаливающие процедуры** | Ежедневно после дневного сна | | | | | |
| **1.5. Дыхательная гимнастика** | Ежедневно | | | | | |
| **1.6. Просыпательная гимнастика** | Ежедневно после дневного сна | | | | | |
| 1. **Занятия по физической культуре** | | | | | | |
| **2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале** | 2-3 раза в неделю по 10 минут | 3 раза в неделю по 15 минут | 3 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25 минут | 2 раза в неделю по 30 минут | |
| **2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе** | - | - | - | 1 раз в неделю  25 минут | 1 раз в неделю  30 минут | |
| **3.Спортивный досуг** | | | | | | |
| **3.1. Самостоятельная двигательная деятельность** | Ежедневно.  Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. | | | | | |
| **3.2. Спортивные праздники** | 2 раза в год по 10 мин. | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | | 2 раза в год по 30-35 мин. |
| **3.3. Физкультурные досуги и развлечения** | 1 раз в месяц по 10 мин. | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. | | 1 раз в месяц по 30-35 мин. |
| **3.4. Дни здоровья** | 1 раз в полугодие | 1 раз в полугодие | 1 раз в полугодие | 1 раз в полугодие | | 1 раз в полугодие |

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально – коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Задачи, содержание и результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | Раздел программы (образовательный модуль) с учетом комплекной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А. Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 |
| 1 младшая группа  (2 – 3 года) | Физическое развитие: стр. 75 |
| 2 младшая группа  (3 – 4 года) | Двигательная деятельность: стр. 173  Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами: стр. 174 |
| Средняя группа  (4 – 5 лет) | Двигательная деятельность: стр. 175  Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами: стр. 176 |
| Старшая группа  (5 – 6 лет) | Двигательная деятельность: стр. 178  Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами: стр. 180 |
| Подготовительная группа  (6 – 8 лет) | Двигательная деятельность: стр. 182  Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами: стр. 184 |

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**.

Выбор форм, способов, методов и средств реализации Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, развивающую предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие воспитанников в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместной деятельности с детьми, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

**Формы реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная (**нерегламентированная) **деятельность воспитанников** |
| - Непосредственно образовательная деятельность по форме (индивидуальная, подгрупповая, групповая)  - непосредственно образовательная деятельность по содержанию (комплексные, интегрированные)  - целевые прогулки  - экскурсии  - тематические встречи (гостиные)  - викторины  - конкурсы  - презентации  - путешествия  - занятия –фантазии  - занятия-сомнения (поиск истины)  - спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады | - Утренняя гимнастика  - гимнастика после дневного сна  - дежурства, коллективный труд  - игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.)  -активный отдых  - физкультурные минутки  - динамические паузы  - чтение художественной литературы  - коллекционирование  - мастерская | - Спонтанная игровая деятельность  - свободная творческая, продуктивная деятельность  - рассматривание книг, иллюстраций и т.п.  - самостоятельная двигательная активность  - уединение |

**Формы образовательной деятельности по реализации**

**образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

**Игровая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| - Наблюдение;  - чтение;  - игра;  - игровое упражнения;  - проблемная ситуация;  - беседа;  - совместная с воспитателем игра;  - совместная со сверстниками игра;  - индивидуальная  игра;  - праздник;  - экскурсия;  - ситуация морально-  го выбора;  - проектная деятельность;  - интегративная деятельность | - Игровое упражнение;  - совместная с воспи­тателем игра;  - индивидуальная  игра;  - ситуативный разговор с детьми;  - педагогическая ситуация;  - беседа;  - ситуация морального выбора;  - проектная деятельность;  - интегративная деятельность | - Сюжетно-ролевая игра;  - игры с правилами;  - творческие игры |

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | |
| **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| - совместные действия;  - наблюдения;  - поручения;  - беседа;  - чтение;  - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;  - рассматривание;  - дежурство;  - игра;  - экскурсия;  - проектная деятельность | Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка |

**Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

**Познавательно – исследовательская деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно**  **образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| - Сюжетно-ролеваяигра;  - рассматривание;  - наблюдение;  - чтение;  - игра-экспериментирование;  - развивающая игра;  - экскурсия;  - интегративная деятельность;  - конструирование;  - исследовательская деятельность;  - рассказ;  - беседа;  - создание коллекций;  - проектная деятельность;  - экспериментирование;  - проблемная ситуация | - Рассматривание;  - наблюдение;  - чтение;  - игра-экспериментирование;  - развивающая игра;  - ситуативный разговор с детьми;  - экскурсия;  - интегративная деятельность;  - конструирование;  - исследовательская  деятельность;  - рассказ;  - беседа;  - создание коллекций;  - проектная деятельность;  - экспериментирование;  - проблемная ситуация | - Познавательно-  исследовательская деятельность по инициативе ребенка |

**Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области**

**«Речевое развитие»**

Коммуникативная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| - чтение;  - обсуждение;  рассказ;  беседа;  рассматривание;  игровая ситуация;  дидактическая игра;  интегративная дея­тельность;  - чтение;  - беседа о прочитанном;  - инсценирование;  - викторина;  - игра-драматизация;  - показ настольного театра;  - разучивание стихотворений;  - театрализованная игра;  - режиссерская игра;  - проектная деятельность;  - интегративная деятельность;  - решение проблемных ситуаций;  - разговор с детьми;  - создание коллекций;  - игра | - ситуация общения в процессе режимных моментов;  - дидактическая игра;  - чтение (в том числе на прогулке);  - словесная игра на прогулке;  - наблюдение на прогулке;  - труд;  - игра на прогулке;  - ситуативный разговор;  - беседа;  - беседа после чтения;  - экскурсия;  - интегративная деятельность;  - разговор с детьми;  - разучивание стихов, потешек;  - сочинение загадок;  - проектная деятельность;  - разновозрастное общение;  - создание коллекций | - сюжетно-ролевая игра;  - подвижная игра с текстом;  - игровое общение;  - общение со свер­стниками;  - хороводная игра с пением;  - игра-драматизация;  - чтение наизусть и отгадывание загадок  в условиях книжного уголка;  - дидактическая игра |

**Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

Изобразительная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| - Занятия (рисование, ап­пликация, конструирование и художественное конструирование, лепка);  - изготовление украшений, декораций, подарков, пред­метов для игр;  - экспериментирование;  - рассматривание эстети­чески привлекательных объ­ектов природы, быта, произведений искусства;  - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);  - тематические досуги;  - выставки работ декора­тивно-прикладного искусства, репродукций произве­дений живописи;  - проектная деятельность;  - создание коллекций | - Наблюдение;  - рассматривание эстетически привле­кательных объектов природы;  - игра;  - игровое упражне­ние;  - проблемная ситу­ация;  - конструирование из песка;  - обсуждение (про­изведений искус­ства, средств выра­зительности и др.);  - создание коллек­ций | - Украшение лич­ных предметов;  - игры (дидактиче­ские, строительные, сюжетно-ролевые);  - рассматривание эстетически привле­кательных объектов природы, быта, про­изведений искус­ства;  - самостоятельная изобразительная де­ятельность |

Музыкальная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образова­тельная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| - Слушание музыки;  -экспериментирование со туками;  - музыкально-дидактическая игра;  - шумовой оркестр;  - разучивание музыкаль­ных игр и танцев;  - совместное пение;  - импровизация;  - беседа интегративного характера;  - интегративная деятель­ность;  - совместное и индивиду­альное музыкальное испол­нение;  - музыкальное упражнение;  - попевка;  - распевка;  - двигательный пластиче­ский танцевальный этюд;  - творческое задание;  - концерт-импровизация;  - танец;  - музыкальная сюжетная игра | - Слушание музы­ки, сопровождаю­щей проведение ре­жимных моментов;  - музыкальная под­вижная игра на прогулке;  - интегративная деятельность;  - концерт-импро­визация на прогулке | Музыкальная дея­тельность по инициативе ре­бенка |

Конструирование из различного материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образова­тельная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| - НОД (конструирова­ние и художественное кон­струирование);  - экспериментирование;  - рассматривание эстети­чески привлекательных объектов;  - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);  - тематические досуги;  - проектная деятельность;  - конструирование по об­разцу, модели, условиям, теме, замыслу;  - конструирование по простейшим чертежам и схемам | - Наблюдение;  - рассматривание эстетически привле­кательных объектов природы;  - игра;  - игровое упражне­ние;  - проблемная ситу­ация;  - конструирование из песка;  - обсуждение (про­изведений искус­ства, средств выра­зительности и др.) | - Игры (дидактиче­ские, строительные, сюжетно-ролевые);  - рассматривание эстетически привле­кательных объектов природы, быта, про­изведений искус­ства;  - самостоятельная конструктивная дея­тельность |

Восприятие художественной литературы и фольклора

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| - Чтение;  - обсуждение;  - рассказ;  - беседа;  - игра;  - инсценирование;  - викторина | - Ситуативный  разговор с детьми;  - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);  - продуктивная деятельность;  - беседа;  - сочинение загадок;  - проблемная ситуация | - Игра;  - продуктивная деятельность;  - рассматривание;  - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке  (рассматривание, инсценировка) |

**Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области**

**«Физическое развитие»**

Двигательная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| - Игровая беседа с элементами движений;  - интегративная дея­тельность;  - утренняя гимнастика;  - совместная деятель­ность взрослого и де­тей тематического ха­рактера;  — игра;  - контрольно-диагностическая дея­тельность;  - экспериментирова­ние;  - физкультурное заня­тие;  - спортивные и физ­культурные досуги;  - спортивные состяза­ния;  проектная деятель­ность | - Игровая беседа с элементами движений;  - интегративная дея­тельность;  - утренняя гимнасти­ка;  - совместная деятель­ность взрослого и де­тей тематического ха­рактера;  - игра;  - контрольно-диагностическая дея­тельность;  - экспериментирова­ние;  - физкультурное заня­тие;  спортивные и физ­культурные досуги;  - спортивные состяза­ния;  проектная деятель­ность | - Двигательная активность в течение дня;  - игра;  -утренняя гимнасти­ка;  - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др. |

**Формы работы по реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | **Социально-коммуникативное** | |
| Младший дошкольный возраст (2-4 года) | Старший дошкольный возраст  (5 – 8 лет) | Младший дошкольный возраст (2-4 года) | Старший дошкольный возраст  (5 – 8 лет) |
| * Игровая беседа с элементами движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Ситуативный разговор * Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная * деятельность * Спортивные и * физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность * взрослого и детей * тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация * Активный отдых | Игровое упражнение  Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)  Чтение  Беседа  Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Педагогическая ситуация  Праздник  Тематическая прогулка  Экскурсия  Ситуация морального выбора | * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Чтение. Беседа. Наблюдение * Педагогическая ситуация * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание. Дежурство. * Совместная деятельность * взрослого и детей тематического * характера * Проектная деятельность |
| **Речевое развитие** | | **Познавательное развитие** | |
| Младший дошкольный возраст (2-4 года) | Старший дошкольный возраст  (5 – 8 лет) | Младший дошкольный возраст (2-4 года) | Старший дошкольный возраст  (5 – 8 лет) |
| * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | Чтение.  Беседа  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций.  Разговор с детьми  Игра  Проектная деятельность  Создание коллекций  Интегративная деятельность  Обсуждение. Рассказ.  Инсценирование  Ситуативный разговор с детьми  Сочинение загадок  Проблемная ситуация  Использование различных видов театра | Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование.  Исследовательская  деятельность  Конструирование.  Развивающая игра  Экскурсия  Ситуативный разговор  Рассказ  Интегративная деятельность  Беседа  Проблемная ситуация | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| **Художественное эстетическое**  **развитие** | Младший дошкольный возраст (2-4 года) | Старший дошкольный возраст  (5 – 8 лет) | |
| Рассматривание эстетически  привлекательных предметов  Игра  Организация выставок  Изготовление украшений  Слушание соответствующей  возрасту народной,  классической, детской музыки  Экспериментирование со  звуками  Музыкально-дидидактическая. игра  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.  Создание макетов, коллекций и их оформление  Рассматривание эстетически привлекательных предметов  Игра  Организация выставок  Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.  Музыкально- дидактическая игра  Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания  Интегративная деятельность  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка  Двигательный, пластический танцевальный этюд  Танец. Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра | |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст**  **(2-3 года)** | **Дошкольный возраст**  **(3 года - 8 лет)** |
| - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,  - экспериментирование с материалами и  веществами (песок, вода, тесто и пр.),  - общение с взрослым и совместные  игры со сверстниками под руководством  взрослого,  - самообслуживание и действия с  бытовыми предметами-орудиями (ложка,  совок, лопатка и пр.),  - восприятие смысла музыки, сказок,  стихов, рассматривание картинок,  двигательная активность; | - игровая, включая сюжетно-ролевую игру,  - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и  сверстниками),  - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего  мира и экспериментирования с ними),  - восприятие художественной литературы и  фольклора,  - самообслуживание и элементарный  бытовой труд (в помещении и на улице),  - конструирование из разного материала,  включая конструкторы, модули, бумагу,  природный и иной материал,  - изобразительная (рисование, лепка,  аппликация),  - музыкальная (восприятие и понимание  смысла музыкальных произведений,  пение, музыкально-ритмические  движения, игры на детских музыкальных  инструментах);  - двигательная (овладение основными  движениями) формы активности ребенка. |

**Методы и средства реализации Программы**

Реализация Программы предполагает использование широкого спектра методов и средств:

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Средства** |
| **Словесные методы:**  рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям,  - образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, словесная игра, речевая ситуация, ситуативный разговор | Устное или печатное слово:  фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;  поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);  скороговорки, загадки и др. |
| **Наглядные методы:** | |
| Непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение | Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров |
| Метод иллюстрирования | Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр |
| Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда) | Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др. |
| Метод показа | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| **Методы практического обучения**  Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики, трудовые)  Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия | Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры.  Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности |
| **Методы проблемного обучения**  Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение.  Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и по­добию, сход­ству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы | Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций |
| **Методы, вызывающие эмоциональную активность**  воображаемая ситуация; придумывание сказок;  игры-драмати­зации; сюрпризные мо­менты и эле­менты новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудниче­ство; групповые дела,предусматривающие участие родителей и детей других групп | Сочетание раз­нообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления. |

**Проектирование образовательногоп роцесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течении дня во всехвозрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Регламентируемая деятельность (НОД)** | **Нерегламентируемая деятельность, час.** | |
| **совместная деятельность** | **самостоятельная деятельность** |
| 2-3 года | 2 по 10 мин. | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин. | 7-7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин. | 7 | 3-3,5 |
| 5-6 лет | 2-3 по 25 мин | 6-6,5 | 2,5-3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5-6 | 2,5-3 |

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

Подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно -

эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН** **2.4.1.3049-13** **"Санитарно-**

**эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлениемГлавного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в первой младшей группе (дети третьего гда жизни) – 1 час 40 мин.,

* младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
  + средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
  + старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
* подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 минут для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

* младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
* старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.
* середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного

возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на

непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной

познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных** **практик**

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

«Культурная практика» - это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

В течение дня воспитателем организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Если они обеспечиваются, то традиционные методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

Для ребенка дошкольного возраста игра, как одна из разнообразных культурных практик является одной из ведущих. Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.4.** **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звука-ми и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

-учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Созданная в дошкольных группах предметно-пространственная среды для развития самостоятельности.

Вариативная, состоит из различных хорошо разграниченных центров (уголков, центров, площадок) активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию:

- центр игры;

- центр театрализованной деятельности;

- центр книги;

- центр творчества (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- центр экспериментирования (наблюдений за природой);

- центр здоровья;

- центр для игр с песком;

- центр конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности;

Центры оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), которые находятся в свободном доступе для детей. Ребенку предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, возможность выбора игры, для этого наборы игр в группах достаточно разнообразны и постоянно меняющиеся.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно создают различные проблемно-игровые, практические ситуации, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

**Условия для развития свободной игровой деятельности.**

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в свободной игровой деятельности педагоги дошкольных групп:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;

- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдают за играющими детьми определяя, какие именно события дня отражаются в

игре;

- выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слабо развитой;

- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей.

Игровая среда для свободной игровой деятельности в группах позволяет стимулировать детскую активность. Она постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

**Условия для развития познавательной деятельности.** Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. С этой целью педагоги постоянно создают разнообразные ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность педагоги:

- регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- помогают организовать дискуссию;

- предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда **для развития познавательной деятельности** в группах насыщенная, содержит

современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), что предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это и новые игры, и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении педагогов со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**Условия для развития проектной деятельности.**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С этой целью педагоги дошкольных групп:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- проявляют внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагая проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- оказывают детям помощь в планировании своей деятельности при выполнении своего замысла;

- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Среда для развития проектной деятельности в группах насыщена большим количеством разнообразных увлекательных материалов и оборудованием, что стимулирует детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение также являются важными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности.

**Условия для самовыражения средствами искусства.**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- организовывают выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда **для самовыражения средствами искусства** обеспечивает наличие необходимыми материалами, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

**Условия для физического развития.**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для стимулирования физического развития, поддержания инициативы в двигательной деятельности детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;

- обучают детей правилам безопасности;

- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда для физического развития позволяет стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет все условия для развития крупной моторики.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неѐ определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- информационная открытость и прозрачность деятельности Учреждения;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

**Задачи**:

Формирование психолого- педагогических знаний родителей. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.

Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание

* его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Напраления и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление взаимодействия* | *Формы взаимодействия* | *Периодичность*  *сотрудничества* |
| Организация мониторинговых исследований *(изучение семьи, запросов, уров­ня психолого-педагогической компетентно­сти, семейных ценностей)* | - анкетирование  - опрос  - интервьюирование  - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах | 3-4 раза в год  По мере необходимости  По мере необходимости  2 раза в год |
| Создание условий | - участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в преобразовании развивающей предметно – пространственной среды;  -оказание посильной помощи в период проведения ремонтных работ | По мере необходимости  Постоянно  Ежегодно |
| Управление Учреждением | - участие в работе родительских комитетов, общего собрания Учреждения, педагогических советов Учреждения | По плану |
| Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей) | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; визитная карточка Учреждения)  -памятки, буклеты;  - рекомендации ресурсов сети Интернет, объявления;  - передача информации по электронной почте и телефону;  - информация на официальном сайте Учреждения;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, «круглые столы»;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | По необходимости  Постоянное обновление  По плану  По плану |
| Установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство | - Дни открытых дверей  - Дни здоровья  - Недели творчества  - совместные праздники, развлечения, досуги  - встречи с интересными людьми  - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  - творческие отчеты о детской деятельности | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  По годовому плану  По плану  1 раз в год |

В рамках реализации задач Основной образовательной Программы и с целью повышения активности родителей в деятельности ДОУ используются следующие **формы работы с родителями:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Информационные | Диагностико-аналитические | Досуговые | Практико-ориентирванные |
| - Информационные стенды (в группах, фойе)  - Индивидуальные и групповые консультации (воспитателей, специалистов ДОУ)  - Группы в социальных сетях  - Сайт ДОУ  - Родительские  тематические собрания | - Анкетирование  - Голосование на сайте  - Поощрение активных родителей (грамоты, благодарности) | - Тематические развлечения и праздники  - Спортивные соревнования  - Тематические гостиные  - Конкурсы ДОУ  - Флешмобы | - Мастер-классы  - Психологические тренинги  - Педагогические практикумы  - День открытых дверей  - Родительско-детские проекты  - Участие родителей в совместной деятельности с детьми  - Социальные акции  - «Ярмарка мастеров» презентации КОП для родителей  - Родительские КОПы  - Изготовление игр и пособий для РППС группы  - Квест-игры |

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в вопросах образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

**2.6. Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями.**

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 46» г. Перми строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Медико-психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ обеспечивают: учитель-логопед, уитель-дефектолог, педагог-психолог и медицинская сестра.

***Целью*** ***коррекционной работы*** с детьми с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Программа коррекционной работы в ДОУ направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

**Этапы работы** по осуществлению коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОУ имеющими ОВЗ:

1. Наблюдение и психолого-педагогическая диагностика по запросу родителей или воспитателей группы;
2. Организация заседания ПМПк ДОУ, принятие решения о рекомендации родителям о направлении ребенка на городское ПМПК;
3. Консультация родителей, направление ребенка на городское ПМПК (с согласия родителей);
4. Получение заключения городского ПМПК;
5. По итогам заключения разработка адаптированной программы или индивидуального маршрута развития;
6. Реализация адаптированной Программы или ИМР;
7. Наблюдения и психолого-педагогическая диагностика по итогам реализации адаптированной Программы или ИМР;
8. Организация заседания ПМПк ДОУ по результатам коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

Программа коррекционной работы в ДОУ содержит несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Диагностическое направление включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;

- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации: изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, социализация ситуации развития и условий семейного воспитания, адаптивные возможности уровня социализации, систематический разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития, анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающее направление включает:**

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекция его поведения, социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Информационно-просветительское направление предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал), проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. В этом направлении широко используются информационно-обучающие средства и приемы, которые способствуют повышению логопедической грамотности, как педагогов, так и родителей.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы детей с ОВЗ;

- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа на логопункте осуществляется по комплексно – тематическому плану, составленному в соответствии с «Программой воспитания и обучения детей с ОНР» Т.Б. Филичевой и Г. Б. Чиркиной. В ДОУ оборудованы логопедические кабинеты укомплектованный соответствующим оборудованием и методическими материалами.

Образовательная деятельность с детьми, имеющими статус детей с ОВЗ (подтвержденный заключением городского ПМПК) осуществляется по Адаптированным образовательным Программам, которые разрабатываются педагогами и специалистами МАДОУ с учётом выявленной нозологии.

В работе с детьми с ОВЗ педагогический коллектив ДОУ реализует:

- Адаптированную образовательную Программу для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;

***-*** Адаптированную образовательную Программу для детей дошкольного возраста с нарушением слуха;

***-*** Адаптированную образовательную Программу для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;

***-*** Адаптированную образовательную Программу для детей дошкольного возраста с нарушением опоно-двигательного аппарата.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья;

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

- формирование у детей общей культуры.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора.

Ведущим компонентом в образовательном процессе с детьми ОВЗ, является коррекционная работа.

Организация образовательного процесса реализуется с помощью психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение данной категории детей организованно в группах компенсирующей и комбинированной направленности. Коррекционная работа в большей степени носит индивидуальный или подгрупповой характер, с учетом направленности личности каждого ребенка.

Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Основная иадаптированные образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении направлены на:

- коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;

- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;

- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;

- успешную адаптацию к жизни в обществе;

- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;

- формирование готовности к обучению в школе.

Вся система коррекционно-педагогической работы МАДОУ призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

**Специалисты ДОО организуют**, **проводят** и координируют коррекционно-развивающую, воспитательно-образовательную работу:

- учителя-логопеда,

- педагог-психолог;

- воспитатели групп;

- музыкальные руководители;

- учитель-дефектолог;

- инструктор по физической культуре.

Координирует действия специалистов ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум) ДОУ.

Постоянно действующая городская психолого-медико-педагогическая комиссия (ГПМПК) определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ГПМПК осуществляется на основании психолого-медико-педагогической комиссии ДОО.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) ДОО. Исследования проводятся в сентябре, январе (по требованию) и мае. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка составляется программа, обеспечивающая индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним.

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.

Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.

Совместное планирование с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.

- Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.

Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ.

Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.

Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

**Характеристика форм работы с детьми с ОВЗ**

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

1. этап: сбор информации о ребёнке.
2. этап: анализ полученной информации
3. этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка
4. этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка
5. этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения
6. этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками
7. этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка

В детском саду решаются следующие блоки задач:

- диагностические

- воспитательные

- коррекционно-развивающие

- образовательные.

В **диагностическом блоке** ведущей задачей является организация комплексного медико-

педагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребёнка. Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка. Занятия психолога раскрывают потенциальные возможности ребёнка, развивают психические процессы, помогают снять напряжение: дети становятся более спокойными, уравновешенными, доброжелательными.

**Блок воспитательных задач** направлен на решение вопросов социализации,повышениясамостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

**Блок образовательных задач** направлен на формирование у детей системы знаний иобобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

**Коррекционный блок задач** -предполагает комплекс мер,воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, логопеда, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Фронтальные занятия с детьми проводятся в группах воспитателем музыкальным руководителем, индивидуально занятия проводятся учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Сентябрь и июнь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики. В конце сентября специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы на предстоящий учебный период. В конце учебного года проводится заседание ПМПк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

**Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Характеристика** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Образовательная | Специально | подготовленные | педагогами |  | (учителем- |
| деятельность, | дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем) | | | | |
| осуществляемая в | занятия коррекционно-развивающей направленности для | | | | |
| процессе организации | детей с ОВЗ, учитывающие: | | | | |
| различных видов детской | программные требования к организации процесса обучения и | | | | |
| деятельности | воспитания к организации процесса обучения и воспитания | | | | |
|  | дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные | | | | |
|  | особенности каждого ребенка. | |  |  |  |
|  |  | | | | |
| Образовательная | Организация активного целенаправленного взаимодействия | | | | |
| деятельность, | педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и | | | | |
| осуществляемая в ходе | общественно-полезной работе с целью достижения | | | | |
| режимных моментов | результата, отвечающего реализации потребностей каждого | | | | |
|  | участника совместной деятельности, на основе формирования | | | | |
|  | и развития межиндивидуальных связей. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная | Формирование | специальных | условий | в | процессе |
| деятельность детей | Коррекционного обучения и воспитания детей с | | | | |
|  | ограниченными возможностями здоровья по закреплению и | | | | |
|  | дальнейшему использованию навыков самообслуживания, | | | | |
|  | общения и регуляции поведения, ориентированное на | | | | |
|  | повышение их адаптационных способностей и расширение | | | | |
|  | жизненного опыта. | |  |  |  |
|  |  | | | | |
| Взаимодействие с семьями | Организация наглядной агитации для родителей, согласно | | | | |
| детей | годовому планированию, проведение групповых и общих | | | | |
|  | родительских собраний, проведение спортивных мероприятий. | | | | |
|  | Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений и навыков. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |

**2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Данный раздел включает направления деятельности, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ. Данная часть Программы разработана с учётом образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

* приоритетные направления развития системы образования Перми и Пермского края;
* основные направления Программы развития МАДОУ «ЦРР - детский сад № 46» г. Перми.

МАДОУ «ЦРР - детский сад № 46» г. Перми реализует **Программу развития системы дошкольного образования г. Перми**:

Основным предназначением Программы является обеспечение дошкольникам города нового качества образования, которое гарантировано ФГОС ДО и Стратегией 2030.

Новое качество системы дошкольного образования г. Перми, прежде всего, предполагает индивидуализацию образовательного процесса и обеспечивается созданием пространства выбора различных видов практической деятельности, а также предоставлением условий для благоприятной социализациидошкольников.

Таким образом, основной упор в Программе делается на обновление содержания образования и внедрение новых педагогических технологий с использованием современных интерактивных игрушек, электронных и роботизированных конструкторов, новейших мультимедийных систем, цифрового, интерактивного оборудования.

*Цель Программы:* Приобретение ребенкомдошкольного возраста опыта практической деятельности в рамках основных направлений ФГОС Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и приоритетов Стратегии 2030 на основе создания избыточной образовательной и предметно-развивающей среды.

Основными механизмами реализации целей и задач Программы являются подпрограммы по трем содержательным направлениям:

- новые подходы к работе по ранней профориентации детей (подпрограмма «ПрофиКОП»);

- использование современных цифровых и интерактивных технологий для развития алгоритмических навыков и творческого мышления дошкольников (подпрограмма «Роботроник»);

- создание системы работы по речевому развитию детей на основе игровых, практико-ориентированных технологийс использованием современных мультимедийных систем, цифрового и интерактивного оборудования (подпрограмма «Речевик»).

***Подпрограмма «Роботроник»***

Направление, связанное с развитием научно-технического творчества дошкольников, является одним из приоритетных направлений в дошкольном образовании на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Это обусловлено тем, что современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения стремительно проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызываюту детей с раннего возраста интерес к современной технике.

Образовательная робототехника обеспечивает формирование у старших дошкольников интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного, алгоритмического и логического мышления. Достичь обозначенных результатов предполагается путем поэтапного внедрения системных курсов, связанных с элементами начального программирования и конструирования автоматизированных роботов на основе наборов образовательной робототехники.

*Цель:* Предоставление детям дошкольного возраста возможности приобретения опыта продуктивной практико-ориентированной деятельности на основе использования новейших информационных технологий и современного интерактивного цифрового оборудования.

*Задачи:*

1.Обеспечить приобретение опыта работы с образовательной робототехникой каждому дошкольнику старшей и подготовительной групп.

2. Обеспечить наполнение материально-технической базы ДОУ оборудованием для активного погружения ребенка в мир цифровой интерактивной техники и новых информационных технологий.

3. Обеспечить подготовку педагогов для проведения курсов по использованию электронных интерактивных игрушек, техники и современных информационных технологий в образовательном пространстве детского сада.

Программа курса «Робототехника» взята из программы Lego WeDo. Она рассчитана на дошкольников 6-7 лет и предполагает приобщение детей к миру робототехники, в частности такой его составляющей как движущиеся механизмы. Для этого во многих дошкольных учреждениях РФ и мира успешно используются образовательные наборы LEGO Education WeDo.

В процессе курса дети не просто будут создавать различные движущиеся механизмы, они наглядно получат представления о механизме, его строении, программировании.

Программой предусмотрено знакомство со схемой сборки, проведение эксперимента, программирование собранной модели и работа в творческом режиме, соревнование.

*Цель программы* создание условий для формирования у учащихся теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и основ программирования.

*Задачи программы:*

- изучение основ механики

- изучение основ проектирования и конструирования в ходе построения моделей из деталей конструктора

- изучение основ алгоритмизации и программирования в ходе разработки алгоритма поведения робота/модели

*Результаты обучения:*

1) знать:

- основные элементы конструктора LEGO WeDo, технические особенности различных моделей, сооружений и механизмов; компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;

- знать и называть элементы и базовые конструкции модели, этапы и способы построения и программирования модели;

2) уметь:

- применять знания основ механики и алгоритмизации в творческой и проектной деятельности;

3) владеть:

-навыками создания и программирования действующих моделей/роботов на основе конструктора LEGO WeDo

- навыками проектирования и программирования собственных моделей/роботов с применением творческого подхода.

*Учебно-тематический план (вариант 1)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество занятий |
| 1 | Lego WeDo «Детская карусель». | 1 |
| 2 | Lego WeDo «Дракон». | 1 |
| 3 | Lego WeDo «Карусель для птичек». | 1 |
| 4 | Lego WeDo «Вездеход». | 1 |
| 5 | Lego WeDo «Лягушка». | 1 |
| 6 | Lego WeDo «Емеля». | 1 |
| 7 | Lego WeDo «Машина». | 1 |
| 8 | Lego WeDo «Радар». | 1 |
| 9 | Lego WeDo Выбор | 1 |
| 10 | Lego WeDo Скоростная сборка (соревнование) | 1 |
|  | Итого | 10 |

*Учебно-тематический план (вариант 2)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество занятий |
| 1 | Lego WeDo *«Вертолет».* | 1 |
| 2 | Lego WeDo *«Машина».* | 1 |
| 3 | Lego WeDo *«Флюгер».* | 1 |
| 4 | Lego WeDo *«Карусель».* | 1 |
| 5 | Lego WeDo *«Колесо обозрения».* | 1 |
| 6 | Lego WeDo *«Птичка в космосе».* | 1 |
| 7 | Lego WeDo *«Самоход».* | 1 |
| 8 | Lego WeDo *«Поющая птичка»* | 1 |
| 9 | Lego WeDo *Выбор любой модели из ранее изученных для самостоятельной сборки в команде»* | 1 |
| 10 | Lego WeDo Скоростная сборка *(соревнование) инструкция от педагога* | 1 |
|  | Итого | 10 |

*Условия реализации программы*

Для успешной реализации целей и задач программы курса «РОБОТОТЕХНИКА» необходимы следующие условия:

1.Предпочтительнее занятия проводить в отдельном помещении, оборудованном специальными столами, наборами конструкторов Lego WeDo. В этом же помещении расположены базовые наборы Lego и стенды для хранения и демонстрации удачных конструкций, расположения фотовыставок и т.д.

2.При реализации программы курса «РОБОТОТЕХНИКА» рекомендуется использовать средства ИКТ, представленные ноутбуками (планшетами), сенсорным монитором или интерактивной доской, мультимедийным оборудованием, наборами Lego Education WeDo 9580 (базовый набор).

3.Педагогам, реализующим программу курса «РОБОТОТЕХНИКА», рекомендуется пройти курсы повышения квалификации соответствующей направленности.

*Педагогический мониторинг результатов прохождения курсов*

Для проверки успешности освоения курса определяется уровень сформированности у ребенка следующих навыков:

1.Умение построить модель по предложенной схеме.

2.Умение создать алгоритм и запрограммировать модель согласно поставленной задаче

3.Умение творчески доработать готовую модель или создать свою модель, согласно изменившейся задаче. Презентовать модель.

*Мониторинг.*

Карты мониторинга из личного кабинета дошкольника «Техническое творчество».

Карта наблюдений «ТЕХНОМИР» (6-7 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Возрастная характеристика | Соответствие норме | |
| да | **нет** |
| «Я – инженер» | -Имеет представления о моделях объектов.  -Работает со схемами и условными обозначениями при создании моделей объектов. | Знает модели объектов, различает их. |  |  |
| Ориентируется в схемах, картах, рисунках моделируемых объектов. |  |  |
| Подбирает необходимые части для создания целостной модели. |  |  |
| Доводить решение задачи до работающей модели. |  |  |
| «Я – конструктор» | -Создаёт модели простейшие сооружения и механизмы по схемам, картам, рисункам с использованием конструктора LEGO WeDo | Знает название основных деталей конструктора и их назначение. |  |  |
| Конструирует простейшие модели из разнообразных конструкторов LEGO с использованием схем, чертежей, рисунков, алгоритмов. |  |  |
| Творчески подходит к созданию моделей. |  |  |
| «Я – испытатель» | -Проводит испытания созданных моделей, механизмов.  -Анализирует результат.  -Делает выводы. | Проводить испытания созданных моделей, механизмов. |  |  |
| Соотносит предположения с результатами своей работы по созданию моделей объектов. |  |  |
| Делает выводы о полученных результатах. |  |  |
| «Я – техник» | -Имеет представления о различных видах роботов-помощников человека.  -Создаёт простейших роботов с использованием конструктора LEGO WeDo | Имеет представления о простых принципах механики. |  |  |
| Понимает «читает» простейшие схемы, алгоритмы, чертежи при создании моделей. |  |  |
| Создает простейшие модели роботов с использованием конструктора LEGO WeDo |  |  |
| Умеет вносить необходимые изменения в модель в соответствие с поставленной задачей. |  |  |
| «Я - активный пользователь IT» | -Является активным пользователем современного компьютерного и интерактивного оборудования.  -Владеет элементарными навыками управления компьютером. | Умеет пользоваться современным интерактивным оборудованием (интерактивная доска, интерактивный стол) для решения образовательных задач. |  |  |
| Умеет правильно пользоваться основными техническими составляющими ПК для обучающих компьютерных игр. |  |  |
| Способен разрабатывать простейшие алгоритмы заданного поведения модели. |  |  |
| Понимает игровые цели, совершает действия для их достижения в обучающей компьютерной игре. |  |  |

***Подпрограмма «Речевик»***

Ребенок в XXI веке становится более свободным, непосредственным, раскованным. В то же время специалисты отмечают снижение речевых навыков: маленький словарный запас, трудности связной речи, низкая культура общения, увеличение логопедических нарушений. Этому есть объектовые причины, связанные с особенностями развития современного информационного общества. Сегодня скорость, с которой наша жизнь меняется, намного выше, чем двадцать или тридцать лет назад. ВХХ веке ребенок развивался в условиях малого социума с четкимконтактом с определенным кругом взрослых. В современном мире ребенок поставлен в ситуацию избыточного хаотичного потока информации, получаемой в основном из внешних «взрослых» источников, так как с самого рождения дети сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Все технические новшества становятся нормой подрастающего поколения: телевидение, компьютеры, компьютерные игры, интерактивные игрушки и т.д.

В связи с этим возникает проблема потери способности и желания чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного внутреннего содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чѐм разговаривать, нечего обсуждать или спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений.Таким образом, изобилие информационных ресурсов, которые позволяют получать развлечения пассивно, приводят к снижению самостоятельности, инициативности, интеллектуальной активности, уменьшению словарного запаса.

Информированность детей не ведет к увеличению словарного запаса, так как полученная через новейшие информационные технологии информация не опирается на личный опыт ребенка и не используется им в своей повседневной жизни.

Норма по словарному запасу для ребенка при поступлении в школу в прошлом веке составляла 5-6 тыс. слов. Это достигалось не только педагогическими технологиями, применяемыми в дошкольном учреждении. Этому способствовала и среда: дома детям читали вслух, у каждого был радиоэфир, дети смотрели текстовые мультфильмы, родители не сидели в компьютерах по вечерам, а общались с детьми.Словарный запас современного ребенка в лучшем случае 3 тыс. слов.

Для обеспечения успешного вхождения ребенка в школьный мир, необходимо обеспечить дошкольникам достаточную степень овладения речью, способность адекватно строить коммуникации, богатый словарный запас. Эта идея и лежит в основе подпрограммы «Речевик».

*Цель:* Обеспечение детям дошкольного возраста успешного речевого развития, формирования навыков построения продуктивных коммуникаций для получения возможностей построения своего индивидуального образовательного маршрута.

*Задачи:*

1.Обеспечить каждому ребенку приобретение опыта построения продуктивных коммуникаций в ходе курсов, разработанных на основе новых педагогических технологий с использованием интерактивной цифровой среды.

2.Обеспечить включение каждого ребенка в прохождение КОП речевой и коммуникативной направленности.

3. Обеспечить подготовку педагогов для проведения курсов по речевому развитию детей на основе новых педагогических технологий с использованием интерактивной цифровой среды.

**Программа квест- игр «Речевой калейдоскоп».**

Программа «Речевой калейдоскоп» включает семь игр квестов и три речевых игры –соревнования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество занятий |
| 1 | Квест «Как Баба Яга с Кузькой сказки искали» | 1 |
| 2 | Квест «В гостях у сказки» | 1 |
| 3 | Квест «День победы» | 1 |
| 4 | Квест «Речевая лаборатория» | 1 |
| 5 | Квест «Оранжевая линия» | 1 |
| 6 | Квест «По дороге в школу» | 1 |
| 7 | Квест «В поисках жемчужин» | 1 |
| 8 | Речевая игра «Объяснялки» | 1 |
| 9 | Речевая игра «По странам и континентам» | 1 |
| 10 | Речевая игра «Хитрые классики» | 1 |
|  | Итого | 10 |

Игры предназначаются аудитории детей 6-7 лет.

*Цель программы:* создать условия для речевого и коммуникативного развития детей

*Задачи:*

**-** способствовать расширению активного словаря детей;

- содействовать развитию грамматически правильного строя речи;

- развивать связную и доказательную речь при выполнении заданий;

- развивать социально-коммуникативные качества:умение коллективно решать общие задачи; проблемные ситуации

*Место проведения:*

Образовательное учреждение (станции могут быть расположены в разных кабинетах ДОУ, в спортивном зале, в музыкальном зале и др.).

*Оборудование и предварительная работа* определяются по тематике игры, квеста.

**Программа «В споре рождается истина. Баттлы».**

Программа рассчитана на дошкольников 6-7 лет и предполагает приобщение детей к миру речи.

В процессе курса дети получат представление о баттле как способе доказать противнику преимущество в умении отстаивать свою точку зрения на заданную тему.

*Цель программы*:

Развитие качеств речевой коммуникации (публичные выступления: высказывание и аргументация своей точки зрения, умение презентовать себя, сотрудничество: согласование позиций в подгруппе и в паре, способность договариваться и делать что-то сообща).

*Задачи:*

- Обучать ребенка основным культурным средствам, способам речевой деятельности.

- Учить проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах речевой деятельности

- Учить детей договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, отстаивать свою позицию по разным вопросам; проявлять умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Учить детей публично выступать, воспринимать аргументы собеседника, адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнёра.

- Воспитывать желание у детей узнавать новое, непринуждённо общаться и работать в творческом коллективе сверстников.

*Результаты:*

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах речевой деятельности.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребёнок умеет говорить правильно, бегло и динамично, как в диалоге, так и в монологе.

- Способен публично выступать, воспринимать аргументы собеседника, адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнёра, быть конкурентноспособным.

- Ребёнок проявляет желание узнавать новое, непринуждённо общаться и работать в творческом коллективе сверстников.

*Условия реализации программы*

Для успешной реализации целей и задач программы «В споре рождается истина. Баттлы»» необходимы следующие условия:

1. Работа с детьми проводится в подгруппах. Педагог организует такие тематические баттлы, которые вызвали наибольший интерес у детей.

2. Работа по реализации программы выстраивается в тесном сотрудничестве с родителями по подготовке к тематическим баттлам.

3. При реализации программы курса рекомендуется использовать средства ИКТ, мультимедийное оборудование, компьютер, камеру (или смартфон).

*Конспект встречи*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап образовательной деятельности* | *Содержание* | *Предполагаемый результат* |
| Вводная часть (организационный момент) | Сегодня на поле речевого сражения встречаются команды двух групп. Эти участники в группах доказали, что умеют убеждать. Теперь они сразятся здесь. Представление команд и жюри. Жеребьёвка. | Дети представляют свою команду |
| Основной этап | Участникам баттла даётся несколько минут на подготовку. В это время со зрителями проводится речевая гимнастика.  Баттл. Тема баттла «Что лучше: книга или мультфильм» или «Что лучше: велосипед или ролики» и т.п.  Пока жюри определяет победителя, со зрителями проводится баттл скороговорок. | Дети высказывают суждение по предложенной теме, обосновывают его. |
| Заключительная часть | Определение победителя | Опыт участия в групповом баттле |

*Учебно-тематический план*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество занятий |
| 1 | «Pro.баттл» | 1 |
| 2 | «Старт – баттл» («Без ученья нет уменья!») | 1 |
| 3 | «Комплимент-баттл» (ми-ми-мишный). | 1 |
| 4 | «Девчонки и мальчишки…» (гендерный баттл) | 1 |
| 5 | «Телебаттл» | 1 |
| 6 | «Сказкобаттл» | 1 |
| 7 | «Рифмо-баттл» («Рифмоплёты») | 1 |
| 8 | «Олимпик-баттл» | 1 |
| 9,10 | Турнир баттлов «Мы принимаем вызов!» | 2 |
|  | Итого | 10 |

**Программа «Мы - блогеры»**

Программа рассчитана на дошкольников 6-7 лет и предполагает приобщение детей к миру речи.

В процессе освоения курса дети смогут приобрести представления о способах и методах сбора и презентации информации, овладеть некоторым опытом публичного выступления, диалога, что необходимо для развития умений мыслить и грамотно говорить.

*Цель программы*: развитие качеств речевой коммуникации в процессе составления тематических блогов.

*Задачи:*

- Обучать ребенка основным культурным средствам, способам речевой деятельности.

- Учить проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах речевой деятельности.

*-* Развивать способность устанавливать и поддерживать контакт со сверстниками и взрослыми в условиях совместной деятельности;

- Учить детей договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства; выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам; проявлять умение слышать других и стремление быть понятым другими; вступать в диалог в реальным и воображаемым партнером по коммуникации (убедительная речь, умение презентовать себя, толерантность, сотрудничество, публичные выступления);владеть опытом публичного выступления, диалога, составления рассказа на основе модели; речевого творчества.

*Результаты:*

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах речевой деятельности

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.

-Способен обсуждать проблему (вопрос, задание) в группе, в паре;

- Умеет договариваться, согласовывать позиции в группе (в паре), чтобы делать что-то сообща.

*Условия реализации программы*

Для успешной реализации целей и задач программы «Мы - блогеры» необходимы следующие условия:

1. Работа с детьми проводится в подгруппах. Педагогу необходимо постоянно поддерживать интерес детей, «подкидывая дровишки».

2. Работа по реализации программы выстраивается в тесном сотрудничестве с родителями. Родители оказывают помощь в подготовке выступлений детей, съемке, монтаже.

3. При реализации программы курса рекомендуется использовать средства ИКТ, мультимедийное оборудование, компьютер, камеру (или смартфон).

*Учебно-тематический план*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество занятий |
| 1 | А кто такие блогеры? | 1 |
| 2 | Как сделать блог «вкусным» | 1 |
| 3 | А что у вас? | 1 |
| 4 | Я умею лучше всех | 1 |
| 5 | Игрушка Thebest | 1 |
| 6 | Орёл и решка» (путешествую по миру) | 1 |
| 7 | В мире новых игр | 2 |
| 8 | 3 вещи, которые я люблю делать в детском саду | 1 |
| 9 | Фестиваль «По секрету всему свету» | 1 |
|  | Итого: | 10 |

***Подпрограмма «ПрофиКОП»***

Необходимость ранней профориентации детей обозначена в Стратегии 2030, как один из важных элементов социально-коммуникативного развития ребенка, который предполагает постепенное погружение детей в мир экономических отношений, формирование разумных потребностей на основе соотношения желаний и возможностей семьи, развитие ценностного отношения к труду.

Очевидно, что чем разнообразнее представления ребенка о мире профессий, тем этот мир понятней и привлекательнее для него. Основой ранней профориентации дошкольников в современных условиях является формирование эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах практической деятельности.

*Основными требованиями* к формату работы с дошкольниками по ранней профориентации являются:

- краткосрочность курсов, что позволяет в течение учебного года каждым ребенком пройти 2-3 практики для получения представлений о многообразии и широком выборе профессий;

- практическая направленность курсов обеспечивает знакомство детей с различными видами труда, накопление опыта выполнения элементарных профессиональных действий;

- результативность курсов предполагает предъявление каждым ребенком конечного, поддающегося внешней оценке продукта трудовой деятельности.

*Разновидности ПрофиКОП:*

- ПрофиКОП по изготовлению реальной продукции, которая является продуктом профессиональной деятельности: бижутерия, шляпки, предметы домашнего интерьера и т.д. Такого рода ПрофиКОПы должны заканчиваться ярмаркой готовой продукции, где востребованность того или иного изделия дает оценку качеству продукта;

- ПрофиКОП по предоставлению услуг: аниматоры, парикмахеры, водители автотранспорта (электронных моделей машинок или мини-каров), продавцы и т.д. Результаты прохождения таких ПрофиКОП оцениваются в ходе соревнований и конкурсов среди детей, прошедших эти краткосрочные практики.

*Цель:* Развитее социально-коммуникативной и познавательной сферы детей посредством использования формата краткосрочных практик по формированию первичных представлений о профессиональном мире взрослых, об основных различительных признаках профессий, о трудовой деятельности в целом в образовательном процессе дошкольных учреждений.

*Задачи:*

1.Обеспечить включение каждого ребенка в деятельность по прохождению ПрофиКОП различной направленности с учетом возрастных особенностей дошкольников.

2.Разработать, апробировать и внедрить в образовательную среду дошкольных учреждений города систему курсов ПрофиКОП различной направленности для различных возрастных групп детей.

3.Обеспечить наполнение материально-технической базы дошкольных учреждений оборудованием для активного погружения ребенка в систему ПрофиКОП.

4. Обеспечить подготовку педагогов для проведения курсов ПрофиКОП.

МАДОУ «ЦРР - детский сад № 46» г. Перми реализует одно из приоритетных направлений деятельности Департамента образования г. Перми по внедрению системы *краткосрочных образовательных практик, в том числе технической направленности* по выбору детей дошкольного возраста (КОП) с целью индивидуализация дошкольного образования.

Данный вид деятельности в МАДОУ в рамках реализации Программы регламентирован Положением об организации и реализации краткосрочных образовательных практик для детей старшего дошкольного возраста.

Краткосрочные образовательные практики по выбору являются краткосрочной по времени формой работы с детьми старшего дошкольного возраста.

*Целью* КОП являются создание условий, позволяющих каждому ребенку выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений и навыков, творческих и познавательных способностей.

КОП по выбору способствуют решению конкретных *задач*:

- формированию самостоятельности в выборе деятельности по интересам и потребностям;

- развитию мотивации у детей к познанию и творчеству;

- развитию навыков совместной деятельности.

Функции краткосрочных образовательных практик: формирование, расширение и обогащение социокультурного, образовательного и деятельностного опыта детей; удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников; формирование широкого спектра познавательных интересов; развитие способностей к самопознанию, самоопределению, сознательному выбору; формирование культуры самоорганизации деятельности. Таким образом, краткосрочные образовательные практики, реализуемые ДОУ для детей от 3-7 лет, позволяют индивидуализировать образование ребёнка, развивать его творческий потенциал, попробовать себя в разной деятельности, научить его осознанно делать выбор.

Краткосрочные образовательные практики*технической направленности* являются краткосрочной по времени формой работы с детьми старшего дошкольного возраста, направленной на решение задач основной образовательной программы ДОУ и позволяющей каждому ребенку выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений и навыков, развития творческих и познавательных способностей.

Краткосрочные образовательные практики технической направленности включают в себя:

- Робототехнику;

- ЛЕГО-конструирование;

- Конструирование из разного вида конструктора;

- Работа на ПК, освоение IT технологий;

- Освоение фото и аудио и видеоаппаратуры.

*КОП технической направленности по выбору способствуют решению конкретных задач:*

- Формированию технических навыков, умения работать со схемами;

- формированию самостоятельности в выборе деятельности по интересам и потребностям;

- развитию мотивации у детей к конструктивной деятельности;

- развитию навыков совместной деятельности

Краткосрочные образовательные практики по выбору в Учреждении осуществляются по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Перечень краткосрочных образовательных практик, Программы и руководители краткосрочных образовательных практик утверждаются на педагогическом совете.

Сроки реализации краткосрочных образовательных практик – одна практика в месяц. Продолжительность КОП – одна КОП 3 встречи, 1 раз в неделю.

Место в образовательном пространстве: 12.00 **–** после прогулки,перед обедом.

Длительность встречи 25 - 30 минут в зависимости от возрастной группы.

Встречи (занятия) строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Направления деятельности КОП по выбору, их количество может дополняться (изменяться) в соответствии с запросом детей и родителей (законных представителей).

КОП по выбору ориентированы на удовлетворение образовательных потребностей воспитанников и имеют практическую направленность.

*Порядок реализации КОП*

КОП предоставляются в Учреждении в течение учебного года и летнего периода в первую половину дня.

Первую пятницу каждого месяца осуществляется самостоятельный выбор детьми КОП, которые презентуются руководителями в форме ярмарки, интерактивных презентаций, устной презентации, рекламных роликов, буклетов. Основанием для зачисления воспитанников на КОП является выбор ребенка.

Основные формы выбора краткосрочной практики являются: устная презентация, ярмарка «Сделай свой выбор!», альбомы, видео презентация, буклеты. Дети и родители знакомятся с направлениями и содержанием практик и осуществляют свой выбор.

Воспитатели групп ведут учет выбора детьми группы КОП в фиксационных картах выбора детьми КОП.

*Формы проведения контроля и мониторинга деятельности по реализации КОП отчетность.*Непосредственный контроль деятельности осуществляется методической службой ДОУ, которая посещает встречи по реализации КОП. Методическая служба проводит анкетирование родителей и опрос детей по степени удовлетворенности КОП. Педагоги, реализующие программы КОП оценивают уровень освоения навыка детьми в конце каждой практики. Каждый руководитель КОП представляет отчет о своей деятельности на итоговом педагогическом совете.

**Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.**

С целью реализации регионального компонента используется Программа дополнительного образования для обучения дошкольников с использованием ИКТ-технологий **«Пермячок.ru. Обучение с увлечением»** для детей старшего дошкольного возраста.

Целью Программы дополнительного образования является воспитание юного жителя является воспитание юного жителя города Перми: имеющего представление о событиях прошлого и настоящего Перми, о достопримечательностях своего города, владеющего знаниями и правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения.

Ведущими в Программе являются следующие положения:

- приобщение человека к культурной традиции представляет собой процесс формирования индивидуальности, в котором преобладающая роль отводится актуализации его «самости», собственной социальной активности, обеспечивающей индивидуальные вариации исторически определенного типа личности.

- технология социального воспитания предопределяется доминированием механизмов социального развития в каждый возрастной период и предполагает определенную последовательность взаимодействия с детьми: от первичного приобщения к социокультурным ценностям – к их интериориации и далее – к культуротворчеству;

- содержательные аспекты социального воспитания предопределяются системой ценностей общечеловеческого, национального.

*Задачи Программы:*

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Продолжать формировать представления у дошкольников об истории и культуре родного города, социальных нормах и правилах поведения в общественных местах.
3. Способствовать становлению культуры использования персонального компьютера как средства решения игровых и познавательных задач.
4. Создать информационную образовательную среду в ДОУ с учетом психолого-педагогических, эргономических медико-гигиенических условий в условиях реализации Программы.

*Условия реализации Программы:*

- Содержание Программы рассчитано на два года обучения с детьми старшего дошкольного возраста: первый год обучения для детей 5-6 лет, второй год обучения для детей 6-7 лет.

- Занятия организуются с детьми старших и подготовительных групп и состоят из двух частей: 1 часть – беседы с детьми по теме, просмотр презентаций, совместные игры, викторины, рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений, 2 часть – работа на компьютерах в компьютерном классе – решение проблемных задач, обучающие компьютерные игры.

- Программное обеспечение (Программа, ПК).

*Содержание программы.*

Программа состоит из трех модулей: «Веселый светофорик», **«**Азбука этикета», «Properm: Прогулки по городу» содержание которой, расширяет и интегрирует направления образовательных областей «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация» и «Познание» (социально-личностное и познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенку.

Образовательный процесс осуществляется в игровой форме, способствует развитию наглядно-образного и основ логического мышления, эмоционально-чувственной сферы и формированию личностных качеств. Формирование базисных качеств личности ребенка (эмоциональность, любознательность, произвольность и др.) осуществляется в процессе освоения содержания образования, через включение детей в различные формы взаимодействия с окружающим миром с активным использованием информационных технологий.

Задачи образовательного **модуля** **«Веселый светофорик»** направлены на создание условий для формирования у детей дошкольного возраста навыков осознанного и безопасного поведения на улицах города Перми средствами ИКТ.

Содержание модуля представлено следующими тематическими блоками: «Грамотные пешеходы», «Дорожные знаки», «Транспорт на дороге» и другие.

Модуль **«Азбука этикета»** направлен на формирование у детей старшего дошкольного возраста общей культуры поведения с активным использованием информационных технологий.

* ходе реализации данного модуля решаются задачи, направленные на закрепление и расширение представлений у дошкольников о правилах этикета: о различных формах вежливого общения между людьми, о культуре внешнего вида; о правилах поведения в общественных местах и на улице; формирование у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими;

Содержание модуля представлено следующими тематическими блоками: Школа «Вежливых наук», «Человек без друзей, что дерево без корней», «Свет мой, зеркальце, скажи…», «Идем в гости», «Вежливая улица», «Воспитанный зритель».

Модуль **«Properm:** **Прогулки по городу»** направлен на социализацию ребенка старшего дошкольного возраста, воспитание у него основ гражданственности и формировании интереса, любознательности к родному городу на основе ознакомления с историей и культурой Перми.

Задачами развития детей по программе данного модуля являются логическим продолжением освоенных детьми модулей «Правила дорожного движения», «Культура этикета».

* тематическом плане разработано содержание в соответствии с историческими, краеведческими, национальными особенностями региона и предполагает на протяжении двух лет возвращение к одной теме и вопросам, рассматривая их с разной степенью глубины и сложности. Ведущие темы модуля: «Как рос город Пермь», «Экскурсия по городу», «Герб города», «Музыка и театры», «Музеи города Перми», «Твоя книжка», «Пермь спортивная», «Народы Перми – одна семья», «Пермь – столица края», «Путешествие по Каме», «Ворота города Перми».

Содержание Программы рассчитано на два года обучения с детьми старшего дошкольного возраста: первый год обучения для детей 5-6 лет, второй год обучения для детей 6-7 лет.

*Организация образовательной деятельности с детьми.*

Режим проведения занятий **(**составлен в соответствии с Письмом МО РФ от 14.03.2000№65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»):

- занятия с использованием компьютеров проводятся один раз в неделю;

- продолжительность непрерывной работы с компьютером - не более 10 минут, длительность занятия до 30 минут;

- занятия проводятся по подгруппам 4–8 человек,

*Формы занятий:*

основную форму работы составляет специально организованная образовательная деятельность с использованием ИКТ: развивающие программы и компьютерные презентации, занятия – путешествия, образовательно-игровые ситуации, познавательные игры, конкурсы, викторины, решение проблемных ситуаций.

Программа предусматривает реализацию комплексно-тематического принципа планирования материала, построенного на основе интеграции содержания образовательных областей. Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности с учетом интересов детей и технических возможностей образовательного учреждения.

*Особенности построения занятий***.**

Занятие длится до 30 минут и состоит из трех последовательных частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительная часть занятия*:*

погружение ребенка в сюжет занятия, подготовка к компьютерной игре через беседы, конкурсы; создается определенная предметно–игровая среда, аналогичная компьютерной игре, стимулирующая воображение ребенка, побуждающая его к активной деятельности, помогающая понять и осуществить задание на компьютере. Подготовительная часть является необходимым звеном развивающих занятий с использованием компьютера, поскольку, в силу возрастных особенностей мышления детей дошкольного возраста, без предварительной деятельности им затруднительно освоить манипуляции с экранными образами. Включается также пальчиковая гимнастика для подготовки моторики рук к работе.

Подготовительная часть, как и заключительная, может проходить не в компьютерном зале, а в смежной с ним игровой или физкультурной комнате.

Основная часть занятия:

включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребенка за компьютером. Используется несколько способов «погружения» ребенка в компьютерную программу:

- последовательное объяснение ребенку назначения каждой клавиши с подключением наводящих и контрольных вопросов;

- ориентируясь на приобретенные ребенком навыки работы с компьютером, познакомить с новыми клавишами и их назначением;

- ребенку предлагается роль исследователя, экспериментатора, предоставляется возможность самостоятельно разобраться со способом управления программой;

- ребенку предлагается карточка–схема, где задается алгоритм управления программой. На первых этапах дети знакомятся с символами, проговаривают и отрабатывают способы управления с педагогом, а в дальнейшем самостоятельно «читают» схемы;

Заключительная часть:

подводится итог; делается оценка выполнения и закрепления в памяти ребенка необходимых для условий действий, понятий и смысловых структур, и правил действия с компьютером. Для этой цели используются рисование, конструирование, различные игры.

снятия зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз), для снятия мышечного напряжения (физминутки, точечный массаж, массаж впереди стоящему, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку).

*Оценка усвоения Программы.*

Критериями оценки усвоения разделов Программыслужит самостоятельность ребенка, проявляющиеся в компьютерных играх:

- Низкий уровень: ребенок практически не справляется с выполнением поставленной перед ним задачей даже с помощью взрослого;

- Средний уровень: ребенок справляется частично с помощью взрослого с решением поставленных задач;

- Высокий уровень: все задание ребенок выполняет самостоятельно.

Знания, умения рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства общего развития ребенка, и одним из условий для формирования его мотивационной, интеллектуальной и операционнальной готовности.

*Проектируемый результат:*

- Сформированность основ общей культуры детей старшего дошкольного возраста.

- Владение детьми способами решения развивающих задач в компьютерных играх.

- Наличие оптимальных условий в учреждении для применения педагогами современных информационных технологий в соответствии с психолого-педагогическими, эргономическими, медико-гигиеническими условиями реализации Программы.

Таким образом, применение компьютера в дошкольном обучении способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, разностороннему развитию дошкольника. Компьютерные программы вовлекают детей в развивающую деятельность, формируют культурно значимые знания и умения. Сегодня компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

Педагогический аудит образовательной области «Физическое развитие» подтвердил необходимость привлечения парциальной программы по физическому воспитанию и развитию дошкольников. Реализацию приоритетных целей и задач детского сада в сфере охраны и укрепления здоровья детей обеспечивает использование **региональной парциальной программы**

**физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник!» Т.Э. Токаевой,** методическое обеспечение которой включает в себя: перспективные планы, конспекты разных видов занятий, сценарии праздников и развлечений, дней здоровья, картотеки подвижных и народных игр, материалы по приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. Содержание работы по физическому воспитанию по программе **«Будь здоров, дошкольник!» Т.Э. Токаевой** тесно связано с с задачами Примерной образовательной программы «Детство».

Компонентами программы являются: направленность на непрерывное физкультурное образование, приобщение детей к основам здорового образа жизни всеми средствами физического воспитания, системный подход по всем разделам физического воспитания в ДОУ. Кроме традиционных занятий, физкультурных досугов и праздников, закаливания, широко используем дыхательную гимнастику, спортивные праздники и др.

Уровень физического и валеологического развития дошкольников обеспечивается интеграцией данного содержания с другими самоценными видами детской деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной, игровой, конструктивной и т.д.); через активные формы организации деятельности, такие как «Дни здоровья»; «Малые Олимпиады», спортивные соревнования, традиционные кроссы, занятия на улице, конкурсы, соревнования, досуги, посещения детьми бассейна.

**Образовательная *область «Познавательное развитие»***

Педагогический аудит Программ по формированию у дошкольников элементарных математических способностей показал необходимость использования программы **«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораевой, В.А. Позиной**. Опыт использования данной программы**,** показал её эффективность и результативность, а разработанный наглядный и методический материал позволяет легко её освоить педагогам ДОУ. Занятия по ФЭМП в ДОУ с дошкольниками организованы в соответствии с требованиями программы, которая не противоречит основным концептуальным идеям формирования элементарных математических представлений примерной образовательной Программы «Детство». Программы имеют общие подходы к форме организации занятий, к выбору средств и методов обучения.

Анализ образовательной области «Познавательное развитие» примерной образовательной Программы «Детство» подтвердил необходимость дополнения ее парциальными программами, в частности региональной программой по экологическому воспитанию дошкольников **А.М. Федотовой «Пермский край – мой родной край».**

Программа продуктивно дополняет познавательное, социально-коммуникативное, речевое направления развития детей в региональном аспекте. Кроме того, в данной программе интегрируются все образовательные области. Содержание програм­мы позволяет уже в дошкольном возрасте начать форми­рование целостного представления о человеке как биосо­циальном существе, об окружающем мире и месте человека в нем, об ответственности человека за состояние общего дома всех живых существ, живущих на планете Земля и создает благопри­ятные предпосылки для освоения дошкольниками таких общечеловеческих ценностей, как красота, добро, любовь, счастье, здоровье, общение, познание, труд и т. д.

***Региональный компонент*** в программе представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Пермского края, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры.

Содержание и объем представлений об окружающем мире определены с учетом возрастных особенностей: для детой младшего и среднего возраста окружающий мир — конкретное окружение, с которым они постоянно общаются; для старшего возраста - в более широком плане: это район проживания, родной город, Пермь как област­ной центр, Пермский край, Россия, планета Земля.

Содержание программы направлено на развитие у дошкольников начал экологической культуры и предпо­лагает решение следующих **задач:**

1. формировать у детей элементарные экологические представления о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни - «окружающем мире», о связях в мире природы и между человеком и природой;
2. воспитывать осознанно-бережное отношение ко все­му природному (человеку, растениям, животным, объектам неживой природы) и предметам рукотворного мира;
3. формировать практические умения разнообразной де­ятельности, направленной на сохранение и улучшение со­циоприродной среды;
4. способствовать воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре;
5. развивать познавательный интерес к знаниям о род­ном крае.

Планирование реализации парциальной Программы осуществляется с учётом методических рекомендаций автора.

**Реализация Программы развития ДОУ – Детская академия журналистики «Содружество».**

*Цель:* создать единое информационно-образовательное пространство как объединение детских студий, 70% выпускников которого имеют уровень коммуникативных навыков выше среднего, владеют литературно-речевым творчеством, элементарными навыками использования информационно - коммуникативных технологий.

*Задачи:*

1. Реализовать модель деятельности детского сада, объединяющую детские студии, направленные на овладение социально-информационной коммуникацией и литературно-речевым творчеством.

2. Поплнить материально-техническую базу для реализации модели деятельности детского сада.

3. Разработать и апробировать методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков, литературного творчества и овладению навыками информационно - коммуникативных технологий.

4. Создать модель оптимального взаимодействия с родителями воспитанников на основе инновационной деятельности ДОУ.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Условия реализации программы.**

К условиям реализации данной программы относятся:

1. Психолого-педагогические условия.
2. Организация развивающей предметной пространственной среды.
3. Кадровое обеспечение
4. Материально-техническое обеспечение
5. Финансовые условия реализации Программы.
6. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

**3.1.** Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы в Учреждении созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие через:

**-** уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству де­тей, формирование и поддержку их положительной самооценки, уве­ренности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов ра­боты с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным осо­бенностям (педагогами не допускается как искусственное ускорение, так и искус­ственное замедление развития детей);

- построение образовательной деятельности осуществляется на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отноше­ния детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участни­ков совместной деятельности и общения;

- защиту детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, созданные в Учреждении для создания социальной ситуации развития детей предполагают:

* Обеспечение эмоционального благополучия

— через непосредственное общение с каждым ребенком;

— через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям

* Поддержка индивидуальности и инициативы детей

— через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

— через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

— через недирективную помощь детям, поддержку дет­ской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)

* Установление правил взаимодействия в разных ситуа­циях:

— создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общ­ностям и социальным слоям, а также имеющим различ­ные (в том числе ограниченные) возможности здоро­вья;

— развитие коммуникативных способностей детей, позво­ляющих разрешать конфликтные ситуации со сверстни­ками;

— развитие умения детей работать в группе сверстников.

* Построение вариативного развивающего образова­ния, ориентированного на уровень развития, прояв­ляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не ак­туализирующийся в его индивидуальной деятельно­сти (зона ближайшего развития каждого ребенка)

— через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

— через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и дет­ского творчества, личностного, физического и худо­жественно-эстетического развития детей;

— через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

— через оценку индивидуального развития детей.

* Взаимодействие с родителями (законными предста­вителями) по вопросам образования ребенка, непо­средственного вовлечения их в образовательную дея­тельность, в том числе посредством создания образо­вательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образователь­ных инициатив семьи.

**Сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников**

Деятельность коллектива по сохранению и укреплению психического и физического здоровья воспитанников в Учреждении осуществляется по направлениям:

1. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.

В Учреждении соблюдаются гигиенические требования к режиму образовательного процесса в части расписания НОД и в части организации пребывания детей в Учреждении в целом в соответствии с СанПин 2.4.1 3049 - 13 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организация образовательного процесса строится с учетом возрастных и психофизиологических возможностей детей. Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием непосредственно образовательной деятельности в режиме пятидневной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки.

Ежегодно к началу учебного года утверждаются режимы дня в теплый и холодный периоды года для каждой возрастной группы. Режим дня предусматривает рациональную организацию различных видов деятельности, чередование бодрствования и сна, что в свою очередь способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, предохраняет от переутомления. Разработаны вариативные режимы дня: при карантине и неблагоприятных погодных условиях.

2. Физическое развитие воспитанников, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни.

Физическое развитие воспитанников, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни обеспечивается в процессе реализации рабочей программы по образовательной области «Физическая культура», в интеграции образовательных областей, с осуществлением индивидуально-дифференцированного подхода. На занятиях статического характера и в режиме дня проводятся физминутки с использованием упражнений на снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, зрительные и пальчиковые гимнастики, смена рабочих поз.

Ежедневно в режиме дня проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: гимнастика бодрости, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, водные процедуры, хождение по «дорожкам здоровья», специально организованные закаливающие процедуры.

 В Учреждении разработана модель двигательной активности, способствующая обеспечению оптимального двигательного режима. Данная модель является составной частью программы «Здоровье», размещенной на сайте обоазовательного учреждения Для активной двигательной деятельности в каждой группе оформлены центры двигательной активности, в которых имеется необходимое спортивное и нетрадиционное оборудование, позволяющее активно двигаться в ограниченных условиях группы.

Использование в воспитательно – образовательном процессе здоровьесберегающих технологий В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребёнка», В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова «Развивающая педагогика оздоровления» педагогический коллектив рассматривает как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, состоящей из совокупности приёмов, форм и методов организации воспитательного процесса детей без ущерба для их здоровья.

3. Организация лечебно-профилактической работы с детьми

Организация лечебно-профилактической работы с детьми проводится по плану лечебно-профилактических мероприятий на каждый месяц, согласованному с врачом-педиатром.

4. Осуществление психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду

Психологическая безопасность детей во время их пребывания в детском саду обеспечивается доброжелательным отношением педагогов к детям, осуществлением личностно-ориентированного подхода, создания благоприятной психологической атмосферы, организацией интересных совместных дел.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования является требование к развивающей предметно-пространственной среде.

**Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС)** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

В связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий Учреждение осуществляет реформу своей деятельности. Педагоги намечают новые ориентиры, планомерно решают вопросы создания современной комфортной развивающей среды, учитывая возрастную и гендерную специфику, организуя ее так, чтобы наиболее эффективно развивать индивидуальность детей с учетом их склонностей, интересов, уровня активности, а каждому ребенку иметь возможность реализовать собственные потребности и интересы, свободно заниматься любимым делом.

Развитие предметно-пространственной среды Учреждения основано на основных принципах:

- **содержательная насыщенность**– включает средства обучения (в том числе технические)**,**материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- **трансформируемость** – обеспечение возможности изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

С этой целью в группе используются разнообразные большие модули, маркеры, позволяющие менять пространство при организации разных видов деятельности в течении дня, в зависимости от программных задач, возраста и интересов детей. Для эффективной организации двигательной активности в групповых помещениях мебель размещена по периметру помещения таким образом, что во время свободной деятельности детей столы раздвигаются, оставляется максимальное пространство для движения.

- **полифункциональность** – обеспечение возможности разнообразного использования составляющих РППС: детской мебели, матов, мягких модулей, предметов из природного и бросового материала, ширм в разных видах детской деятельности.

- **доступность** – обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности:

доступность для воспитанников, (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов) всех помещений, где осуществляется образовательный процесс; свободный доступ воспитанников, (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов) посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группах детского сада все игры, игрушки и пособия, располагаются в доступном для дошкольников местах, что позволяет детям самостоятельно организовывать деятельность по интересам и потребностям в течении всего времени пребывания в ДОУ.

- **безопасность** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Все игры, игрушки, пособия и материалы в ДОУ имеют сертификаты, подтверждающие безопасность их использования в работе с детьми дошкольного возраста.

Определяя наполняемостьРППС, педагоги реализуют концепцию целостности образовательного процесса. Принимая во внимание интегративные качества пяти образовательных областей, игрушки, оборудование и материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Также при организации РППС педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных, привычных и инновационных элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, педагоги уделяют внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

Определяя **предметное содержание**, наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами, педагоги основываются на том, что все предметы должны быть знакомы детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи**социального опыта** детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Особое внимание педагоги уделяют реализации специальных требований, которые направлены на обеспечение гармоничного развития ребенка:

- *Качество полифункциональности* дает возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.

- *Применение элементов РППС в совместной деятельности*. Все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх, в том числе и с участием взрослого.

- *Дидактическая ценность.* Игровые средства РППС могут быть использованы как средство обучения.

- *Эстетическая ценность.* Игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусства.

Отдельно педагоги уделяют внимание *развивающим свойствам элементов*РППС. Благодаря своему высокому развивающему потенциалу, игровые средства используются для детей с различным уровнем развития. Развивающие возможности элементов РППС характеризуются на основе оценки их развивающего потенциала, чем *больше количество заданий, сформулированных для ребенка с использованием элементов РППС, тем выше развивающий потенциал элементов РППС*

*Степень открытости:* некоторые элементы РППС стимулируют творческую активность и ребенка, и взрослого. Они побуждают придумывать новые задания для детей. *Чем больше новых заданий может быть придумано на основе использования элементов РППС, тем выше их развивающий потенциал.*

*Степень универсальности:*педагоги имеют возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений. *Чем для большего числа направлений они используются, тем выше их развивающий потенциал.*

*Автодидактичность:*использование педагогами свойства игрового средства, которое «указывает» ребенку на его ошибки. *Чем больше заданий с такими указаниями, тем выше развивающий потенциал элементов РППС.*Таким образом, педагоги могут делать выводы о величине развивающего потенциала различных элементов РППС и выбирать их них те, которые имеют наибольшие развивающие возможности.

Использование мультимедийного оборудования, интерактивного стола, ноутбуков, позволяет формировать информационно-коммуникационную культуру, развивать интерес к познанию окружающего мира у детей.

Особое внимание педагоги уделяют зонированию пространства, которое организовано с учетом всего времени пребывания детей в Учреждении, расположению центров в группах, учитывая разнообразие и взаимообогащение видов детской деятельности.

Организация РППС в группах осуществляется исходя из требований ФГОС ДО – 50% занимает активная зона, где созданы условия для реализации потребности детей в двигательной деятельности, совместных играх, 30% - учебная зона, где созданы условия для реализации потребностей детей в познавательной деятельности и 20%- зона отдыха или уединения, позволяющая детям побыть одним в тишине, с любимым занятием. Такое распределение зон активности помогает педагогу создать условия для каждого ребенка с учётом его особенностей и уровня потребностей в разных видах деятельности.

В группах оформлены центры познавательно-исследовательской деятельности, художественного творчества, театрализованные уголки, уголки безопасности, способствующие развитию познавательной активности, творческой инициативы и самостоятельности детей. Развивающая среда обеспечивает эмоциональный комфорт, отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; и свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и организацию совместной познавательной, исследовательской и творческой деятельности воспитанников и взрослых, позволяет проявлять активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (песком и водой), возможность самовыражения детей, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, а также возможность уединения в уголках психологической разгрузки. Пособия и атрибуты подобраны сбалансировано, сообразно педагогической ценности и полоролевой специфике.

Материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Наличие детской мебели, мягких модулей, ширм дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивают свободный выбор детей.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в ДОУ имеются два компьютерных класса, имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: компьютеры в колличестве 8 шт., ноутбуки в колличестве 3 шт., интерактивный стол и смрт-доска, интерактивное оборудование, принтеры, имеется подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение в ДОУ используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для использования на праздниках, развлеениях, конференциях и др.

С целью совершенствования РППС педагогами осуществляется еженедельное планирование среды в рамках темы недели.

* 1. **Кадровые условия реализации программы**

ДОУ укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Образовательную деятельность осуществляют 41 административных и педагогических работника, из них:

- руководитель, заведующий ДОУ – 1 человек;

-заместитель руководителя по УВР – 1 человек;

- воспитатели - 31 человек;

- узкие специалисты – 8 человек, из них: музыкальный руководитель –2 человека,

инструктор по физической культуре – 1 человек,

педагог-психолог – 1 человек,

учитель-логопед - 2 человека,

учитель дефектолог – 2 человека

|  |  |
| --- | --- |
| *корпус 1 (ул. Стахановская 51а)*: | *корпус 2 (ул. Чайковского 6а):* |
| - педагог-психолог – 1  - учитель-логопед – 1  - инструктор по физической культуре - 1 | |
| - воспитателей – 22 (1 – в отпуске по уходу за ребенком)  - музыкальный руководитель – 1  - учитель – логопед – 1  - учитель – дефектолог - 2 | - воспитателей – 10  - музыкальный руководитель – 1 |

Общая характеристика кадрового (педагогического) состава в 2017-2018 учебном году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Педагогический стаж | Наличие квалификационной категории |
| Высшее  20 чел. - 51 % | От 0 до 5 лет  7 чел. – 18 % | Высшая кв. категория  9 чел.- 23 % |
| Средне – специальное  19 чел. – 49 % | От 6 до 10 лет  3 чел. – 8 % | Первая кв. категория  18 чел. – 46 % |
|  | От 11 до 15 лет  4 чел. – 10 % | СЗД  7 чел. – 18 % |
|  | От 16 до 20 лет  3 чел. – 8 % | Без кв. категории  5 чел. – 13 % |
|  | От 21 до 25 лет  9 чел.-  23 % |  |
|  | Более 25 лет  13 чел. -  33 % |  |

Реализация основной образовательной Программы в ДОУ осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

**3.4. Материально – техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует современным требованиям и включает в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенические условия образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовые условия (наличие санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- пожарную и электробезопасность, охрану труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

*Корпус 1, ул. Стахановская 51 а:*

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад имеет 11 прогулочных участков по числу возрастных групп. Они озеленены, оснащены верандами, песочницами, малыми игровыми формами. На территории ДОУ имеется спортивная площадка для занятий физкультурой на улице и проведения спортивных мероприятий.  
В здании ДОУ имеются следующие помещения:

|  |  |
| --- | --- |
| *ДОУ (корпус 1, ул. Стахановская 51 а) имеются:* | ***В ДОУ (корпус 1, ул. Стахановская 51 а) создана доступная среда для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА):*** |
| - методический кабинет; - кабинет педгога-психолога; - кабинет учителя-логопеда; - компьютерный кабинет; - музыкальный и физкультурный залы; - медицинский, процедурный кабинеты, кабинет для проведения физиопроцедур; - 11 групповых помещений со спальнями; - 11 прогулочных участков, оборудованных верандами и малыми игровыми формами для игровой и двигательной деятельности воспитанников; - спортивная площадка на территории корпуса 1. | - коридоры ДОУ оборудованы поручнями и пандусами;  - музыкальный зал оборудован поручнями, в зале имеются ортопедические стулья; - физкультурный зал оборудован поручнями; *Коррекционные группы оборудованы специализированной мебелью и оборудованием:* - плинтовыми столами, - ортопедическими стульями, - лежементами,  - вертикализаторами, - держателями для кисти рук, - ходунками, - колясками Игровые комнаты коррекционных групп и туалеты оборудованы поручнями. В группе № 11 установлен подъемник. |

*Корпус 2, ул. Чайковского 6а:*

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад имеет 6 прогулочных участков по числу возрастных групп. Они озеленены, оснащены верандами, песочницами, малыми игровыми формами. На территории ДОУ имеется спортивная площадка для занятий физкультурой на улице и проведения спортивных мероприятий.  
 Контингент воспитанников корпуса 2 (ул. Чайковского 6а) – дети с аллергопатологией, бронхиальной астмой, которые требуют особых условий, подходов к организации образовательного процесса, профилактической и оздоровительной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *В ДОУ (корпус 2, ул. Чайковского 6а) имеются:* | *организация гипоаллергенного*  *быта в ДОУ* | *здоровьесберегающая предметно – развивающая среда* |
| - методический кабинет; - кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога; - компьютерный кабинет; - музыкальный и физкультурный залы;  - медицинский блок: медицинский и процедурный кабинеты, сильвинитовая спелеоклиматическая камера;  - бассейн;  - 5 групповых помещений со спальнями; - 1 групповое помещение без спальни (для ГКП); - 5 прогулочных участков, оборудованных верандами и малыми игровыми формами для игровой и двигательной деятельности воспитанников; 1 прогулочный участок для воспитанников ГКП; - спортивная площадка на территории корпуса 2. | - отсутствие мягких игрушек;  - отсутствие ковров;  - обработка безхлорными дезинфицирующими средствами;  - индивидуальная гипоаллергенная  диета. | - физкультурный зал, оборудованный стандартным и нестандартным оборудованием и др. спортивными атрибутами;  - спортивная площадка, оборудованная стационарным оборудованием для развития основных видов движений;  - тропа здоровья;  - бассейн;  - сильвинитовая спелеоклиматическая камера;  - спортивные мини центры в каждой возрастной группе ДОУ;  - уголки релаксации в каждой группе;  **-** медицинский блок |

Групповые помещения 1 и 2 корпусов имеют игровую, познавательную, обеденные зоны, раздевалки, спальные помещения. Развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует современным требованиям и организована с учетом возрастных особенностей детей, программных задача и ФГОС ДО.

Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Кол-во** |
| *Корпус 1, ул. Стахановская 51 а* | | |
| 1 | Групповые (игровые) комнаты (для организации совместной игровой, самостоятельной деятельности детей) | 11 |
| 2 | Медицинский кабинет | 1 |
| 3 | Музыкальный зал | 1 |
| 4 | Физкультурный зал | 1 |
| 5 | Кабинет педагога-психолога | 1 |
| 6 | Кабинет учителя-логопеда | 1 |
| 7 | Методический кабинет | 1 |
| 8 | Компьютерный класс на 5 рабочих мест | 1 |
| 9 | Персональные компьютеры | 6 |
| 10 | Проектор | 1 |
| 11 | Экран | 1 |
| 12 | Интерактивный стол | 1 |
| 13 | Музыкальный центр | 1 |
| 14 | Магнитолы | 11 |
| 15 | Дидактические пособия, игрушки | В наличии на каждой группе |
| 16 | Наборы ЛЕГО для робототехники |  |
| *Корпус 2, ул. Чайковского 6а* | | |
| 1 | Групповые (игровые) комнаты (для организации совместной игровой, самостоятельной деятельности детей) | 6 |
| 2 | Медицинский кабинет | 1 |
| 3 | Сильвинитовая спелеоклиматическая камера | 1 |
| 4 | Бассейн | 1 |
| 6 | Музыкальный зал | 1 |
| 7 | Физкультурный зал | 1 |
| 8 | Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда | 1 |
| 9 | Методический кабинет | 1 |
| 10 | Компьютерный класс на 5 рабочих мест | 1 |
| 11 | Персональные компьютеры | 2 |
| 12 | Ноутбуки | 3 |
| 13 | Проектор | 1 |
| 14 | Экран | 3 |
| 15 | Смарт-доска | 1 |
| 16 | Музыкальный центр | 1 |
| 17 | Магнитолы | 6 |
| 18 | Дидактические пособия, игрушки | В наличии на каждой группе |
| 19 | Наборы ЛЕГО для робототехники |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функциональные помещения** | **Функциональная роль** | **Формы работы с детьми** |
|  |  |  |
| Музыкальный и физкультурный залы | Оздоровительная работа, физическое воспитание, повышение двигательной активности | Утренняя гимнастика, физкультурные и музыкальные занятия, физкультурные досуги, индивидуальные занятия с детьми |
| Медицинский блок | Оздоровительная, лечебно-профилактическая, просветительская | Вакцинация, профилактические осмотры, диспансеризация детей |
| Прогулочная площадка на территории МАДОУ | Одоровительная функция, физическое развитие и воспитание; повышение двигательной активности. Расширение кругозора и повышение познавательной активности. | Прогулки, спортивные и народные праздники, досуги; подвижные игры, спортивные упражнения и игры, индивидуальная физкультурная работа с детьми; игры-экспериментирования |
| Коридоры, холлы, лестничные пролёты | Познавательная, развивающая, эстетическая, информационная функции. | Фотовыставки, выставки детских и совместных работ, элементы дизайна, информационные уголки |

**Безопасность**

В детском саду особое внимание уделяется безопасности детей. С детьми регулярно проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности: пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения в быту, в природе и в условиях чрезвычайных ситуациях. В группах созданы детские уголки безопасности. Проводимые профилактические занятия, игры, беседы с ребятами разных групп помогают им ориентироваться в современном мире, выбирать правильную линию поведения в той или иной жизненной ситуации. В фойе ДОУ располагается схема безопасного маршрута детей до детского сада. В фойе корпуса № 1 имеется уголок безопасности.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: огражденной металлическим забором территорией, домофоном на входной двери, тревожной кнопкой, АПС и ОПС.  С 07.00 до 11.00 и с 15.00 до 19.00 в ДОУ дежурят вахтер и работники администрации.

**Медицинская обслуживание, лечебно-профилактическая работа.**

**Медицинское обслуживание**: осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ ПК ГДКП № 5

|  |  |
| --- | --- |
| *корпус 1 (ул. Стахановская 51а)* | *корпус 2 (ул. Чайковского 6а):* |
| укомплектован медицинскими сотрудниками: медицинская сестра, физиопроцедурная медицинская сестра, инструктор ЛФК, массажист, врачи: педиатр, невропатолог. | медицинская сестра, врачи: педиатр, аллерголог, дерматолог. |

Медицинскими вопросами в детском саду занимается медицинские сестры, которая контролируют санитарно-эпидемический режим в детском саду, а также следят за соблюдением режима дня, питанием детей, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок. В каждом корпусе организуются мероприятия по закаливанию детей. Также медицинский персонал ведет ежедневный учет детей, отсутствующих по болезни, изолирует заболевших детей. Кроме того, медперсонал ДОУ готовит детей к врачебным осмотрам и сами участвуют в них, проводят взвешивание, антропометрические измерения детей, осуществляют профилактические прививки и выполняет назначения врача. Также в их функции входит санитарно-просветительская работа среди сотрудников детского сада и семей воспитанников ДОУ.

**3.5.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Методическое обеспечение Программы включает в себя: примерные образовательные программы, парциальные программы, рабочие тетради, цифровые образовательные ресурсы, нагдядные и дидактические пособия.

Для эффективного информационного обеспечения реализации Программы в Учреждении ведётся работа по формированию информационной среды, которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, ноутбуки, мультимедийный проектор, интерактивную доску и др.), культурные организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Информационная среда необходима для обеспечения эффективной деятельности детей по освоению Программы и эффективной деятельности педагогических и управленческих кадров по реализации Программы, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическое сопровождением, общение в Интернете);

планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, образовательных материалов, предназначенных для образовательной деятельности воспитанников, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогических работников, администрации Учреждения, родителей (законных представителей обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования);

- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников;

- учета контингента воспитанников, педагогических работников, родителей в Учреждении;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационным образовательным ресурсам;

- взаимодействия Учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службой занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных психологических и физиологических особенностей воспитанников, в том числе талантливых и одаренных, включая воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основой информационной среды являются средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления Учреждением, не находящиеся постоянно в том или ином месте. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении Учреждения, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера, проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов.

Программно-методическое обеспечение реализуемой Программы постоянно обновляется. Ежегодно перечень программно – методического обеспечения Программы принимается на установочном педагогическом совете и утверждается приказом заведующего Учреждения**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  **НА ОСНОВЕ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»**  **под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др. в соответствии с ФГОС ДО** | |
| |  | | --- | | Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. «Детство» Примерная основная образовательная программа дошкольного  образования. – СПб.: «Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.  Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. «Мониторинг в детском саду» Научно – методическое пособие. – СПб. : «Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010  А.М. Вербенец, О.В.Солнцева, О.Н. Сомкова, «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.  План - программа образовательно – воспитательной работы в детском саду: методическое пособие для воспитателей детского сада/ под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008 | | |
| **Образовательная область** | **Программно – методическое обеспечение** |
| ***«Физическое развитие»*** | Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: научно-методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 160 с.  Деркунская В.А.Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М. : ТЦ «СФЕРА»,2012. - 176 с.  Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко. Недели здоровья в детском саду.Методическое пособие. . - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.  Сивачева Л. Н. «Физкультура — это радость!» (Физкультурные занятия, конспекты физкультурных праздников с применением нестандартного оборудования.) - СПб.: Детство-Пресс, 2002; |
| ***ОО «Социально – коммуникативное развитие»*** | Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С.Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 144 с.  Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 256 с.  Л.А.Литвинцева. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-144 л.+ цв.вклейка.  И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-416 с.  И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-432 с.  Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой отечественной войне. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-16 с. + илл.7 шт  Крулехт М.В. Ребенок и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности - СПб.: Детство-пресс, 2001;  Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: Детство-пресс, 2007;  Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников - СПб.: Детство-пресс, 2005;  Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Игра и дошкольник. С-Пб., «Детство-пресс», 2004г.  Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 1997г.  Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М., 2002г.  Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 256 с.  Л.В.Рыжова. Методика работы со сказкой. Методическое пособие. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-160 л.  Л.А.Литвинцева. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-144 л.+ цв.вклейка.  И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-416 с.  И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-432 с.  Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой отечественной войне. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-16 с. + илл.7 шт  И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-416 с.  И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-432 с.  Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой отечественной войне. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-16 с. + илл.7 шт  Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: научно-методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012  М.В.Крулехт. Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. – С-Пб., 2002. |
| **ОО «Познавательное развитие»**  ***ОО «Речевое развитие»*** | Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. И др. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М. : ТЦ «СФЕРА», 2013. - 304 с.  Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 80 с.  Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-160 с.  Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника.Опыты, эксперименты, игры. /сост. Н.В. Нищева. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-240 с (библиотека ж. «Дошкольная педагогика»).  Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-160 с.  Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника.Опыты, эксперименты, игры. /сост. Н.В. Нищева. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-240 с  Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир». С-Пб., «Детство-пресс», 2002г. (технология)  Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». С-Пб., 2006г. (технология)  Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7». С-Пб., «Детство-пресс», 2006г. (технология)  Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 80 с.  Математика от 3 до 7 (сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе).  Логика и математика для дошкольников: методическое пособие (авт. В.А.Носова, Р.Л.Непомнящая).  Математика до школы (сост. З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая).  Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: книга для воспитателя детского сада.  Н.А.Смоленцева. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.  Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет.  Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени.  Математика – это интересно: пособие для занятий с детьми 2-3 лет; 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет (сост. И.Н.Чеплашкина).  Универсальный дидактический материал «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера»; проблемные ситуации.  Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи – СПб.: Детство-пресс, 2003;  .Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Методическое пособие – СПб.: Детство-пресс, 2004;  Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р. Математика до школы /в 2 частях/ - СПб.: Детство-пресс, 2006;  Михайлова З.А.Игровые задачи для дошкольников – СПб.: Детство-пресс  Смоленцева А.А., Суворова Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей (учебно- методическое пособие) - СПб.: Детство-пресс, 2010;  Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 208 с.  Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М. : ТЦ «СФЕРА»,2012. - 32 с. + цв. ил.  Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М. : ТЦ «СФЕРА»,2012. - 32 с. + цв. ил.  Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет) - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М. : ТЦ «СФЕРА»,2012. - 32 с. + цв. ил.  Л.В.Рыжова. Методика работы со сказкой. Методическое пособие. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-160 л.  Л.А.Литвинцева. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-144 л.+ цв.вклейка.  Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с исполь­зованием элементов ТРИЗ: Методическое пособие для воспитателей ДОУ - СПб.: Детство-пресс, 2001;  Нищева Н.В. Развивающие сказки: учебно-методическое пособие.  Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года: учебно-методическое пособие.  Гуревич Л.М. Ребенок и книга: пособие для воспитателя детского сада.  Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!». Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект - СПб.: Детство-пресс, 2000;  Большева Т.В. «Учимся по сказке». Учебно-методическое пособие. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники - СПб.: Детство-пресс |
| **ОО «Художественно – эстетическое развитие»** | Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: научно-методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012  Л.В.Рыжова. Методика работы со сказкой. Методическое пособие. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-160 л.  Л.А.Литвинцева. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-144 л.+ цв.вклейка.  И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-416 с.  И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-432 с.  Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч.ред.А.Г.Гогоберидзе.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М. : ТЦ «СФЕРА», 2012. - 352 с.  Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом: методическое пособие.  Курочкина Н.А. Детям о книжной графике: методическое пособие.  Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью: методическое пособие.  Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие – СПб.: Детство-пресс, 2005;  Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. Методическое пособие - СПб.: Детство-пресс, 2001;  Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой - СПб.: Детство-пресс, 2001;  Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи - СПб.: Детство-пресс, 2007;  Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. Наглядное пособие - СПб.: Детство-пресс, 2007; |

**Программно - методическое обеспечение реализации парциальной «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой**

1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 2 – е изд. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 56 с.
2. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 240с. (Развиваем речь)
3. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 256 с. – (Развиваем речь)
4. Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 279 с. – (Развиваем речь)
5. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М: ТЦ Сфера, 2009. – 224 с. – (Развиваем речь)
6. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с. – (Развиваем речь)
7. Придумай слово/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 235 с. – (Развиваем речь)

**Программно - методическое обеспечение реализации парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И. А.**

1. Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.
2. Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.
3. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.

Кроме методического комплекта, в Учреждении ежегодно оформляется подписка на периодические издания: журнал «Управление в ДОУ» + приложение, журнал «Дошкольная педагогика», журнал «Воспитатель ДОУ», журнал «Справочник старшего воспитателя» журнал «Современное дошкольное образование».

**3.6. Календарный учебный график**

Календарный учебный график является локальным нормативным документ, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Учреждении.

Календарный учебный график разработан в соответствии:

* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;
* Уставом Учреждения;
* Основной образовательной программой дошкольного образования.

**Содержание календарного учебного графика** включает в себя:

- режим работы Учреждения,

- продолжительность учебного года,

- количество недель в учебном году,

- сроки проведения каникул, их начала и окончания,

- перечень проводимых праздников для воспитанников,

- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы,

- праздничные дни,

- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на установочном Педагогическом совете, утверждается приказом заведующего до начала учебного года.

Все изменения, вносимые Учреждением в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Режим работы учреждения** | | | | | | | |
| Продолжительность учебной недели | | | | 5 дней (с понедельника по пятницу) | | | |
| Время работы возрастных групп | | | | 12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов*)* | | | |
| Нерабочие дни | | | | суббота, воскресенье и праздничные дни | | | |
| **2. Продолжительность учебного года** | | | | | | | |
| Учебный год | с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г. | | | | 36 недель | | |
| I полугодие | с 01.09.2020 г. по 31.12.2020 г. | | | | 17 недель | | |
| II полугодие | с 11.01.2020 г. по 31.05.2021 г. | | | | 19 недель | | |
| **3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса** | | | | | | | |
| **3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)** | | | | | | | |
| Первичный мониторинг | | с 21.09.2020 г. по 25.09.2020 г. | | | | | 5 дней |
| Итоговый мониторинг | | с 01.04. 2021 г. по 22.04.2021 г. | | | | | 5 дней |
| **3.2. Праздники для воспитанников** | | | | | | | |
| День знаний | | | | | | 01.09.2020 г. | |
| Развлечения «Осень, осень в гости просим» (по возрастным группам) | | | | | | Октябрь 2020 г. | |
| День матери | | | | | | 27.11.2020 г. | |
| Новогодние утренники (по возрастным группам) | | | | | | Декабрь 2020 г. | |
| «Наши защитники», посвященный Дню защитника Отечества | | | | | | Февраль 2021 г. | |
| «День мамы милой и любимой» | | | | | | Март 2021 г. | |
| Неделя театра | | | | | | 28.03.2018 г. – 31.03.2018 г. | |
| Неделя детской книги | | | | | | 01.04.2018 г. – 07.04.2018 г. | |
| День здоровья | | | | | | Январь 2021 г. | |
| День Земли | | | | | | 22.04.2021 г. | |
| «До свидания, детский сад» | | | | | | Май 2021 г. | |
| День Победы | | | | | | Май 2021 г. | |
| День защиты детей | | | | | | 01.06.2021 г. | |
| **4. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период** | | | | | | | |
| **Наименование** | | | **Сроки/даты** | | | | |
| Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты» | | | 01.06.2021 г. | | | | |
| Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | | | Июнь 2021 г. | | | | |
| Музыкальное развлечение «Лето красное» | | | Июль 2021 г. | | | | |
| Спортивный досуг «Папа, мама, я – дружная семья» | | | Июль 2021 г. | | | | |
| Развлечение «Знатоки пешеходных наук» | | | Июль 2021 г. | | | | |
| Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, лето!» | | | Август 2021 г. | | | | |
| Конкурсы и выставки детских творческих работ | | | Июнь-август (по плану) | | | | |
| Экскурсии в природу | | | Июнь-август (по плану) | | | | |
| Целевые прогулки | | | Июнь-август (по плану) | | | | |
| Мероприятия тематических недель | | | Июнь-август (по плану) | | | | |

**Образовательная деятельность в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОД –**  непрерывная образовательная деятельность | **Содержание** | **Возрастные группы** | | | | | |
| **2 мл. группа** | **Сред. группа** | **Стар. группа** | **Подг. группа** | **Разновоз. группа (старш., подгот.)** | **Группы**  **с 4-х часовым пребыва-нием детей**  **(2-3 года)** |
| Длительность НОД | 15 мин. | 20 мин. | 25 мин. | 30 мин. | Ст. гр. - 25 мин.  Подг. гр. – 30 мин. | 10 мин. |
| Недельная образовательная нагрузка (кол-во занятий/ кол-во минут) | 10/150 | 11/220 | 13/325 | 14/420 | 13/325  14/420 | 10/100 |
| Минимальный перерыв между НОД | 10 минут | | | | | |

**Организация совместной образовательной деятельности**

**педагога с воспитанниками и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** | | | |
| **2 младшая группа**  **(3-4 г.)** | **Средняя группа**  **(4-5 л.)** | **Старшая группа**  **(5-6 л.)** | **Подготовит.группа**  **(6-8 л.)** |
| **Общение** | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Игровая деятельность** (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.) | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно | ежедневно | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | -  1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** | | | | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | | | |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | -  1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

***Расписание непосредственно образовательной деятельности***

***на 2020 -2021 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 младшая группа** | **средняя группа** | **старшая группа** | **подготовительная группа** |
| понедельник | 1.Развитие речи/чтение художественной литературы  9.00 - 9.15  9.20 - 9.35  2. Физическая культура  9.40 -9.55 | 1. Физическая культура  9.00 - 9.20  2. Мир природы/социальный мир  9.30-9.50, 9.55-10.15 | 1. Развитие речи  («Программа О.С. Ушаковой»)  9.00- 9.25  2. Рисование  9.35 -9.55  10.00 – 10.25 | 1. Развитие речи  («Программа О.С. Ушаковой»)  9.00- 9.30  9.35-9.55  2. Физическая культура  10.05-10.35  3.Мир природы  15.40-16.10, 16.15-16. 45 |
| вторник | 1.Математика и сенсорное развитие  9.00 - 9.15  2.Рисование/лепка  9.25 - 9.40  9.45 – 10.00 | 1. Музыка  9.00-9.20  2. Математика и сенсорное развитие  9.30-9.50, 9.55-10.15 | 1. Математика и сенсорное развитие  9.00 - 9.25, 9.30 - 9.55  2. Музыка  10.05- 10.30  3. Физическая культура  16.10-16.35 | 1. Обучение грамоте  9.00- 9.30  9.35-10.05  2.Музыка  11.45 -12.15  3. Аппликация/конструирование  15.40-16.10, 16.15-16. 45 |
| среда | 1. Музыка  9.50- 10.05  2. Мир природы/социальный мир  9.25 - 9.40  9.45 – 10.00 | 1. Физическая культура  9.00 - 9.20  2. Развитие речи/чтение художественной литературы  9.30-9.50, 9.55-10.15 | 1. Развитие речи  9.00 - 9.25, 9.30 - 9.55  2. Физическая культура (на прогулке)  3. Лепка  15.40-16.05, 16.10-16.35 | 1. Социальный мир  9.00- 9.30, 9.35-10.05  2.Физическая культура (на прогулке)  3. Рисование  15.40-16.10, 16.15 – 16.45 |
| четверг | 1. Аппликация/   конструирование  9.00 - 9.15  9.20 - 9.35  2. Физическая культура  9.45 – 10.00 | 1. Музыка  9.00- 9.20  2. Рисование/лепка  9.30-9.50, 9.55-10.15 | 1. Социальный мир  9.00 – 9.25  2.Музыка  9.55-10.20  3. Физическая культура  15.40 – 16.05 | 1. Развитие речи  9.00- 9.30, 9.35-10.05  2. Музыка  11.45 -12.15  3. Физическая культура  16.10-16.40 |
| пятница | 1. Музыка  9.00 - 9.15  2. Физическая культура  9.40 – 9.55 | 1. Физическая культура  9.00-9.20  2. Аппликация/  конструирование  9.30-9.50, 9.55-10.15 | 1. Обучение грамоте  9.00 - 9.25, 9.30 - 9.55  2.Аппликация/конструирование  9.35 -9.55  10.00 – 10.25  3. Мир природы  15.40-16.05, 16.10-16.35 | 1. Математика и сенсорное развитие  9.00- 9.30, 9.35-10.05  2.Чтение художественной литературы  10.10 -10.40  3. Лепка  15.40 – 16.10, 16.15 – 16.45 |

**3.7. Организация режима пребывания детей в Учреждении**

Программа предусматривает описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности, а также принципы проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями и потребностями.

Образовательный процесс в Учреждении реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду 12 часов: с 7.00 до 19.00. Допускается посещение детьми Учреждения по индивидуальному графику по запросу родителей (законных представителей) воспитанников. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний оздоровительный период – с первого июня по тридцать первое августа.

Ежедневная организация жизнедеятельности дошкольников строится с учетом действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Правильное (на основе учёта анатомо-физиологических особенностей детей) чередование в течение дня различных видов деятельности и отдыха, пребывание в помещении и на свежем воздухе, а также соблюдение режима питания способствует полноценному развитию детей, укреплению здоровья, восстановлению затраченной энергии. Так, занятия, игры организуются спустя час – полтора после сна, т.е. в период, когда центральная нервная система находится в состоянии оптимальной возбудимости. А спокойные, освоенные ребёнком игры проводятся в вечерние часы или ближе к середине дня. Педагогически целесообразная смена видов деятельности с одного на другой предупреждает утомление детей и облегчает усвоение знаний, умений, навыков и норм поведения.

Рационально построенный и чётко проводимый режим обеспечивает также положительное эмоциональное состояние детей, которое в свою очередь, является существенным условием полноценного физического и психического развития.

Режим изменяется вместе с взрослением детей, увеличивается временная продолжительность непосредственно образовательной деятельности, их количество и насыщенность. В связи с этим возникает необходимость в создании ряда оптимальных условий для образовательной деятельности детей. Одно из них – проведение занятий в первую половину дня – обеспечивает возможность для организации самостоятельной и игровой деятельности во вторую половину дня и одновременно проведения индивидуальной работы с отдельными детьми. Время для увеличения количества и продолжительности занятий выделяется за счёт сокращения продолжительности режимных процессов, которое становится возможным благодаря возрастающей самостоятельности детей в самообслуживании.

Изменения в режиме в разных возрастных группах – это не только увеличение или уменьшение времени на ту или иную деятельность, но и качественное преобразование всего педагогического процесса и частей его составляющих. Успешное выполнение распорядка дня осуществляется также за счёт новых форм работы с детьми, например, таких как дежурства. Важно формировать навыки организованного поведения детей, при этом воспитатели соблюдают ряд соответствующих правил, организуя жизнь детей, следует избегать их постоянного поторапливания. Недоделанная работа, нарушение игрового замысла сначала огорчают детей, но постепенно дети привыкают небрежно относится к результатам своей деятельности. Поэтому воспитатель должен заранее, когда у детей ещё есть возможность закончить задуманное, предупреждать их, что время, отпущенное на игру или какую-то другую деятельность, скоро истечёт; помогая детям «уложиться во времени» с выполнением какого- либо задания, педагог направляет их внимание на осуществление действий в определённом порядке.

Режим дня составлен в соответствии возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 150 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 150 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 200 С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон до 3,5 часов. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. В летний период в разновозрастных группах более старших детей после сна поднимают раньше. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Чёткая реализация распорядка жизни детей в учреждении возможна лишь при условии правильного подбора воспитательно-оздоровительных мероприятий. В режиме дня отведено определённое количество времени на каждый режимный момент, непредусмотренное увеличение продолжительности любого из этих режимных процессов нежелательно, поскольку оно повлечёт за собой сокращение времени, предназначенного для игры, и затруднит последующие сборы на прогулку, а в нашем городе с суровыми климатическими условиями, они достаточно сложны.

Чтобы не затягивалось время, отведённое на режимные моменты, и не нарушался режим, выбраны наиболее целесообразные для каждого возраста формы организации. Немаловажная роль в организации жизни и деятельности воспитанников учреждения отводится младшим воспитателям, так как дети раннего и дошкольного возраста нуждаются в постоянном контроле и помощи взрослого (в различной степени). Продуманное распределение обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем при проведении ими режимных процессов помогает уложиться в соответствующие временные отрезки и значительно увеличивает время самостоятельной и игровой деятельности детей. Благодаря четко организованному взаимодействию воспитателя и младшего воспитателя обеспечивается охрана жизни и здоровья детей: они не остаются без присмотра в раздевальной и умывальной комнатах, спальне, во время поэтапного выхода на прогулку и др.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Продолжительность непрерывной НОД для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

НОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. В середине НОД статического характера проводят физкультминутку.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведённого на НОД.

НОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать её с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания воспитанникам учреждения не задают.

В летний период в разновозрастных группах продолжительность НОД дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности периодов НОД их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

Каникулы в учреждении по времени совпадают с традиционными зимними и летними каникулами в школе. Организация каникулярного отдыха в детском саду имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Содержание педагогической работы в этот период должно быть направленно на создание оптимальных условий для активного отдыха детей, увеличение объёма двигательной активности, обеспечение мер по укреплению здоровья, закаливанию организма, повышению эффективности прогулок, увеличенных по времени. Также рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие активные формы работы.

Во время каникул в учреждении организуется непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), но и она обогащается игровым материалом и проводится в разнообразных игровых формах. Образовательный материал в каникулярные недели может быть внесён в разнообразные виды и формы деятельности, не требующие сосредоточенного внимания, длительной статической позы. Например, ознакомление с окружающим может быть включено в организацию целевых прогулок и экскурсий, в дидактические и подвижные игры, самостоятельные и творческие задания по оформлению выставок, праздничных досугов и т п. За счёт уменьшения количества НОД в течение дня увеличивается время пребывания детей на воздухе.

При необходимости в календарно-тематический план воспитателя могут вносится различные изменения и дополнения, которые зависят от ряда условий: состояние погоды, настроения и самочувствия детей, подготовленности воспитателя и др.

Планирование зимних каникул определяется различными факторами, связанными с сезонными и погодными условиями: планируются зимние виды спортивных игр и упражнений (катание на санках, лыжах, хоккей, метание снежков, постройки из снега), целевые прогулки на городскую площадь к нарядной ёлке, на стадион, посещение кукольного и кинотеатра, просмотр мультипликационных фильмов, детских развивающих телепередач и пр.

Ежегодно к началу учебного года утверждаются режимы дня в теплый и холодный периоды года для каждой возрастной группы

**Режим дня на холодный период года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Группы | | | |
| II  младшая | средняя | старшая | подгото-  вительная |
| от 3 до 4 лет | от 4 до 5 лет | от 5 до 6 лет | от 6 до 7 лет |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Прием, утренний фильтр, игры, общение | 7.00-8.00 | 7.00-8.06 | 7.00-8.15 | 7.00-8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.06 | 8.06-8.15 | 8.15-8.25 | 8.25-8.37 |
| Общение, беседы, подготовка к завтраку, завтрак | 8.06-8.30 | 8.15-8.45 | 8.25-8.45 | 8.37-8.50 |
| Гигиенические процедуры | 8.30-8.35 | 8.45-8.40 | 8.45 = 8.50 | 8.50-8.55 |
| Спокойные игры, подготовка к НОД | 8.35-9.00 | 8.40-9.00 | 8.50-9.00 | 8.55-9.00 |
| НОД - 1 образовательная ситуация | 9.00-9.15  9.20-9.35 | 9.00-9.20 | 9.00-9.25  9.30-9.55 | 9.00-9.30  9.35-10.05 |
| Физминутки | 9.07, 9.27 | 9.10,9.35 | 9.15,9.40 | 9.15, 9.50 |
| НОД - 2 образовательная ситуация | 9.45 – 10.00 | 9.30-9.50, 9.55-10.15 | 10.05-10.30 | 10.15-10.45 |
| II завтрак | 10.00-10.10 | 10.15-10.20 | 10.30-10.35 | 10.00-10.10 |
| НОД - 3 образовательная ситуация (физкультура на прогулке) | ---- | ---- | 11.10-11.35 | 11.10-11.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-11.40 | 10.20-12.10 | 10.35-12.15 | 10.45-12.30 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры | 11.40-12.00 | 12.10-12.20 | 12.15-12.25 | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 | 12.20-12.50 | 12.25-12.50 | 12.40-12.55 |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры | 12.30-12.40 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.55-13.00 |
| Дневной сон | 12.40-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры  Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна, игры | 15.00-15.30 | 15.00-15.35 | 15.00-15.40 | 15.00-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.55 | 15.35-15.55 | 15.40-15.55 | 15.40-15.55 |
| НОД: образовательная ситуация Iподгруппа  IIподгруппа | ------- | --------- | 15.55-16.20 | 15.55-16.25  16.30-17.00 |
| Физминутки |  |  | 16.10 | 16.10,16.45 |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам | 15.55-17.08 | 15.55-17.10 | 16.20-17.15 | 17.00-17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.08-17.40 | 17.10-17.45 | 17.15-17.45 | 17.20-17.35 |
| Самостоятельная деятельность |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.40-19.00 | 17.45-19.00 | 17.45-19.00 | 17.35-19.00 |
| Игры, уход детей домой | ---- | ---- | ---- | ---- |

**3.8. Учебный план**

**Пояснительная записка**

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 46» г.Перми (далее Учреждение), реализующего Основную образовательную программу дошкольного образования (далее – Образовательная программа Учреждения) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб., 2014 г.

**Объем нагрузки на образовательную деятельность** определен в соответствии СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

* для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут
* для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут
* для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут
* для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 минут.

**Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:**

* в младшей группе – не превышает 30 минут
* в средней группе – не превышает 40 минут
* в старшей группе – не превышает 45 минут
* в подготовительной группе – не превышает 1,5 часа

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется для детей раннего возраста в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут), с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

**Занятия по физическому развитию основной образовательной программы с воспитанниками второго и третьего года жизни** осуществляется по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале.

Количество воспитанников в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность зависят от возраста и составляют:

* старше 3 лет – 15 мин. (вся группа)

**Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет** организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

* в младшей группе – 15 мин.;
* в средней группе – 20 мин.;
* в старшей группе – 25 мин.;
* в подготовительной группе – 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию осуществляется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы с детьми второго и третьего года жизни осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале. Для детей 5 - 8 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе один раз в неделю, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

1. **Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста (3-8 лет)**

**по освоению Основной образовательной программы Учреждения**

**Объем образовательной нагрузки (НОД) воспитанников 3-8 лет в течение недели распределен следующим образом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.Обязательная часть (80%)** | | | | | | | | |
| **Направление развития/Образовательные области** | | **Вид деятельности** | **Раздел/ модуль** | **Наименование**  **НОД** | **Количество занятий (НОД) в неделю/объем образовательной нагрузки** | | | |
| **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовит.группа** |
| **1** | **Физическое/**  **Физическое развитие** | Двигательная деятельность | Двигательная деятельность  Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | **Физическая культура** | **3/15 минут** | **3/20 минут** | **3/25 минут** | **3/30 минут** |
| **2** | **Социально-коммуникативное/**  **социально – коммуникативное развитие** | Коммуникативная | - Дошкольник входит в мир социальных отношений  - Развиваем ценностное отношение к труду  - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | **Во всех образовательных ситуациях, а таксе в процессе совместной деятельности**  **педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах** | | | | |
| **3** | **Познавательное**  **/Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская деятельность | - Ребенок открывает мир природы  - Формирование первичных представлений о себе, других людях  - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве  - Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем  - Развитие сенсорной культуры | **Мир природы** | **1/15 минут**  (в чередовании 1 раз в неделю) | **1/20 минут**  (в чередовании 1 раз в неделю) | **1/25 минут** | **1/30 минут** |
| **Социальный мир** | **1/25 минут** | **1/30 минут** |
| **Математика и сенсорное развитие** | **1/15 минут** | **1/20 минут** | **1/25 минут** | **1/30 минут** |
|  |
| **4** | **Речевое/**  **Речевое развитие** | Коммуникативная | - Владение речью как средством общения и культуры  - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи  Обогащение активного словаря  Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха  - Знакомство с книжной культурой, детской литературой | **Развитие речи** | **1/15 минут** | **1/20 минут** | **1/25 минут** | **1/30 минут** |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха  Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | **Обучение грамоте** | **-** | **-** | **1 раз в 2 недели/**  **25 минут** | **1/30 минут** |
| **5** | **Художественно-эстетическое/ Художественно – эстетическое развитие** | Изобразительная | Изобразительное искусство  Развитие продуктивной деятельности и детского творчества | **Рисование** | **1/15 минут**  (в чередовании 1 раз в неделю) | **1/20 минут**  (в чередовании 1 раз в неделю) | **1/25 минут** | **1/30 минут** |
| **Лепка** | **1/25 минут** | **1/30 минут** |
| **Аппликация** | **1/15 минут**  (в чередовании 1 раз в неделю) | **1/20 минут**  (в чередовании 1 раз в неделю) | **1/25 минут**  (в чередовании 1 раз в неделю) | **1/30 минут**  (в чередовании 1 раз в неделю) |
| **Конструирование** |
| Музыкальная | Музыка | **Музыка** | **2/15 минут** | **2/20 минут** | **2/25 минут** | **2/30 минут** |
|  |  | Чтение художественной литературы | Художественная литература | **Чтение художественной литературы** | **1 образовательная ситуация в 2 недели** | | | |
|  | **Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю** | | | | **10** | **10** | **13** | **14** |
| **II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%)** | | | | | | | | |
| **1** | **Речевое развитие**  Пермячок | Познавательная | | **Развитие речи** | - | - | 1/25 минут | 1/**30 минут** |
|  | **Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю** | | | |  |  | **1** | **1** |
| **Общий объем образовательных ситуаций и занятий в неделю** | | | | | **10** | **10** | **14** | **15** |

**3.9.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. «Календарь дизни ДОУ»**

Задача педагогов Учреждения наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В проектировании образовательного процесса в Учреждении процесс планирования начинается с составления «Календаря жизни ДОУ»: осуществляется выбор основы для тематического календаря («организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.), распределяется тематика на учебный год с указанием временных интервалов, планируются темы для Учреждения и для каждой возрастной группы с учетом итоговых мероприятий, событий.

На основе «Календаря жизни ДОУ» составлены Рабочие программы по реализации образовательных областей, являющиеся составной частью Программы. В рабочих программах. определены основные образовательнве задачи, распределено содержание в каждой возрастной группе.

**«Календарь жизни ДОУ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | | | **Временной период** | **Итоговые мероприятия** | | | **Дата** | | **Календарь праздников** | |
| **Младший и средний дошкольный возраст**  **(3- 5 лет)** | | | **Старший дошкольный возраст**  **(5 - 7 лет)** |  | **Младший дошкольный возраст** | **Средний и старший дошкольный возраст** | |  | |  | |
| **Вспомним лето красное!** | | | | 20 **августа**-  1 **сентября** | Фотовыставка «Как я провел лето!» | | |  | | 1 сентября - [1 сентября - День знаний](http://www.supertosty.ru/tost_210.html)  1 -14 сентября Акция «Внимание, дети»  27 сентября - [День воспитателя и всех дошкольных работников](http://www.supertosty.ru/tost_476.html) | |
| **Наша группа** | | **День знаний**! | | 1неделя **сентября** | Развлечение  «Здравствуй, детский сад!» | | Праздник  «День Знаний» |  | |
| **Ребенок и дорога** | | | | 2 неделя **сентября** | Развлечение  «Красный, желтый, зеленый» | | Развлечение  «В гостях у светофора» |  | |
| **Чудесный мир детства** | | | | 3 неделя  **сентября** | Реализация тематических проектов | | |  | |
| **Мой любимый детский сад** | | | | 4 неделя **сентября** | Выставка совместных творческих работ  «Мой любимый детский сад», «Мой любимый воспитатель» | | |  | |
| **Золотая осень** | | | | **октябрь** |  | | | | | 1 октября - [Всемирный день пожилого человека](http://www.supertosty.ru/tost_460.html)  1 октября - [Международный день музыки](http://www.supertosty.ru/tost_553.html)  4 октября - [Всемирный день животных](http://www.supertosty.ru/tost_891.html) | |
| **Осень в гости к нам пришла** | | | **Уж небо осенью дышало** | 1 неделя **октября** | Коллаж из осенних листьев, цветов. | Конкурс чтецов  «Осенние мотивы» | |  | |
| **Что растет в саду?**  (фрукты) | | | **Осенний урожай**  (грибы, ягоды, овощи, фрукты) | 2 неделя **октября** | Выставка детского творчества.  «Что нам осень подарила» (поделки из природного материала») | | |  | |
| **Что растет в огороде?**  (овощи) | | | **Осень в лесу**  (животные ) | 3 неделя **октября** | Выставка  «Осенние фантазии» | Экскурсия в краеведческий музей | |  | |
| **Как звери готовятся к зиме** | | | **Как хлеб на стол пришел** | 4 неделя **октября** | Составление альбома  «Как животные готовятся к зиме» | Досуг  «Слава хлеборобам» | |  | |
| **Мир, в котором я живу** | | | | **ноябрь** |  | | | | | 20 ноября - [Всемирный день ребенка](http://www.supertosty.ru/tost_560.html)  24 ноября – День Матери в России. | |
| **Какие мы**  **(мальчики, девочки)** | | | **Какие мы**  **(мальчики, девочки)** | 1 неделя **ноября** | Фотовыставка «Мальчишки и девчонки» | Спортивное развлечение  «Быстрее, выше, сильнее» | |  | |
| **Я и моя семья.**  Люди ближайшего окружения | | | **Моя семья** | 2 неделя **ноября** | Сюжетно – ролевая игра  «Я и моя семья» | Презентация семейных проектов  «Моя семья» | |  | |
| **Труд взрослых** | **Широка страна моя родная** | | | 3 неделя **ноября** | Составление фотоальбома  «Труд взрослых» | Конкурс стихов « Широка страна моя родная» | |  | |
| **Будем здоровы** | | | **Мой город родной** | 4 неделя **ноября** | Спортивное развлечение «Малыши – крепыши» | Музыкально – спортивное развлечение | |  | |
| **Зима** | | | | **Декабрь** |  | | | | | 4 декабря - «День заказов подарков Деду Морозу» | |
| **Здравствуй, Зимушка-зима!** | | | **Здравствуй, Зимушка-зима!** | 1 неделя **декабря** | Развлечение «Здравствуй, Зимушка – зима» | Тематическая выставка «Зимушка, зима – русская душа» | |  | |
| **Как звери зиму встречали** | | | **Животный мир зимой** | 2 неделя **декабря** | Показ кукольного театра  «Как зайка шубку искал» | Презентация тематических проектов «Зима в лесу» | |  | |
| **Зимние забавы** | | | **Мы – будущие олимпийцы** | 3 неделя **декабря** |  | | |  | |
| **Скоро, скоро, Новый Год!** | | | **Скоро, скоро, Новый Год!** | 4 неделя **декабря** | Новогодние утренники  Реализация совместного проекта педагогов и детей  «Лучшее украшение группы к новому году»  Конкурс «Игрушка своими руками» | | |  | |
| **Предметный мир** | | | | январь |  | | | | |
| **Каникулы.** | | | | 2-3 неделя **января** | Работа по каникулярному плану. | | | | | 1 января - [Новый год](http://www.supertosty.ru/tost_622.html)  7 января - [Рождество](http://www.supertosty.ru/tost_623.html)  21 января - [Международный день объятий](http://www.supertosty.ru/tost_617.html) | |
| **Посуда, мебель** | | | **Свойства стекла, бумаги, дерева, пластмассы** | 4 неделя **января** | Создание тематических альбомов «Посуда», «Мебель» | Создание коллекции различных видов бумаги, тканей. | | |  |
| **Одежда. Обувь** | | | **Электрические приборы** | 5 неделя **января** | Создание тематического фотоальбома  «Одежда. Обувь» | Создание тематического альбома «Электрические приборы» | | |  |
| **Транспорт** | | | | февраль |  | | | | | | |
| **Автомобили** | | | **Транспорт**  (наземный, подземный, водный, воздушный) | 1 неделя **февраля** | Выставка игрушек (водный транспорт)  Коллективная работа «Плывет, плывет кораблик» | Коллективная творческая работа  «Путешествие по свету» | | |  | 14 февраля- День Святого Валентина  17 февраля Всемирный день доброты  23 февраля - День защитника Отечества | |
| **Улица полна неожиданностей** | | **Безопасность на дорогах** | | 2 неделя **февраля** | Тематический досуг  «Наш друг – светофор» | Участие в конкурсе – соревновании «Зеленый огонек» | | |  |
| **Труд людей** | | **Если добрый ты..** | | 3 неделя **февраля** | Фотовыставка  «Труд взрослых» | Развлечение «В мире доброты» | | |  |
| **Мой папа самый сильный** | | **Армия России** | | 4 неделя **февраля** | Фотовыставка «Мой папа» | Спортивно – музыкальный праздник «Наши защитники» | | |  |
| **Весна** | | | | **март** |  | | | | | 3 марта - [Всемирный день писателя](http://www.supertosty.ru/tost_702.html)  8 марта - [Международный женский день](http://www.supertosty.ru/tost_627.html)  21 марта - [Всемирный день поэзии](http://www.supertosty.ru/tost_721.html)  27 марта - [Международный день театра](http://www.supertosty.ru/tost_267.html)  Масленица (слав.) | |
| **Мамин праздник** | **Мамин праздник** | | | 1 неделя  **марта** | Развлечение  «Здравствуй, солнышко лучистое!» | Досуг  «Весна красна цветами»  (стихи, песни, пословицы, небылицы) | | |  |
| **Весна – красна**  (изменения в неживой природе и растительном мире) | **Весна – красна**  (изменения в неживой природе и растительном мире) | | | 2 неделя  **марта** | Создание тематического альбома  «Природа весной»  Выставка детского творчества «Весна – красна!» | | | |  |
| **Животный мир весной** | **Животный мир весной** | | | 3 неделя  **марта** | Мамин праздник  Выставка детского творчества.  «Я для милой мамочки…» | | | |  |
| **В гостях у сказки** | **Весна в городе и деревне** | | | 4 неделя  **марта** | Реализация информационно-познавательного проекта «Кто сказал мяу?» | Реализация проекта  «Огород на окне» | | |  |
|  | | | | **Апрель** |  | | | | | | |
| **Птицы прилетели!** | | | **Пернатые друзья** | 1 неделя  **апреля** | Праздник птиц  Праздник бумажных птиц (оригами) | | | |  | | 1 апреля - [1 апреля - День Смеха](http://www.supertosty.ru/tost_201.html)  1 апреля - [Международный день птиц](http://www.supertosty.ru/tost_738.html)  2 апреля - [Международный день детской книги](http://www.supertosty.ru/tost_741.html)  7 апреля - [Всемирный день здоровья](http://www.supertosty.ru/tost_744.html)  12 апреля - [Всемирный день космонавтики](http://www.supertosty.ru/tost_249.html)  22 апреля - [Международный день Земли](http://www.supertosty.ru/tost_748.html) |
| **Дикие животные весной** | | | **Космос** | 2 неделя  **апреля** | Коллективная работа  «Жизнь животных в лесу» | Выставка творческих работ«Большое космическое путешествие»: | | |  | |
| **Волшебница - вода** | | | **Животные жарких стран и крайнего Севера** | 3 неделя  **апреля** | Праздник мыльных пузырей | Изготовление панно «Животные разных стран» | | |  | |
| **Домашние животные весной** | | | **Пасхальные радости** | 4 неделя  апреля | Коллаж «Весна в деревне» | Выставка  «Пасхальные писанки» | | |  | |
| **Мои друзья** | | | **Земля в опасности** | 5 неделя **апреля** | Развлечение  «В кругу друзей» | Оформление стенда  «Земля –наш общий дом»  Праздник «День Земли» | | |  | |
| **Как прекрасен этот мир!** | | | | **май** |  | | | | | | 1. Мая- Праздник весны и труда   9 мая - [День Победы - 9 мая](http://www.supertosty.ru/tost_194.html)  15 мая - [Международный день семьи](http://www.supertosty.ru/tost_772.html)  18 мая - [Международный день музеев](http://www.supertosty.ru/tost_240.html)  27 мая - [Всероссийский день библиотек](http://www.supertosty.ru/tost_241.html) |
| **Наши игрушки** | | | **Мы за мир и дружбу** | 1 неделя  **мая** | Выставка детского творчества  «День победы»  Конкурс стихов « И помнит мир спасенный..»  Праздник День победы | | | |  | |
| **Мама, папа, я - дружная семья** | | **Будем здоровы** | | 2 неделя  **мая** | День здоровья | | | |  | |
| **Наши сказки** | | **Книги – наши друзья** | | 3 неделя  **мая** | Выставка новинок детских книг  Изготовление книжек – малышей  Драматизация любимых произведений  Конкурс стихов детских писателей | | | |
| **Ах , лето!** | | | **Здравствуй. Лето!** | 4 неделя  **мая** | Развлечение ко Дню защиты детей  Конкурс рисунков на асфальте | | | |  | |

**IV. Краткая презентация Программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 46» г. Перми (далее Учреждени) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

**Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:**

* Федеральный закон от 24.07.1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
* Конвенция о правах ребёнка, принятая [резолюцией 44/25](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/44/25) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года.
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
* Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
* Устав Учреждения.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и реализуется на протяжение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.

Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

**Обязательная часть Программы разработана с учетом**  примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014., определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой**:

- деятельность по художественно – эстетическому направлению развития дошкольников посредствам реализации парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет».

**Целью Программы** является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе и к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников.

**Программа направлена на решение ряда задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для реализации задач педагогами используются разные ***формы взаимодействия с детьми:***

- непосредственно образовательная деятельность (занятия);

- совместная деятельность педагога с детьми;

- самостоятельная деятельность детей.

**Модель выпускника дошкольного Учреждения**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями** воспитанников строятся на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями (законными представителями) и Учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Воспитательные отношения семьи и Учреждения строятся на признании приоритета семейного воспитания.

**Взаимодействие с родителями** строится на принципах:

* открытость детского сада для семьи,
* сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей,
* создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются Договором об образовании, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

**Формы работы с родителями**

* + Совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);
  + Участие в управлении Учреждением (участие в работе родительских комитетов, общего собрания Учреждения, педагогических советов Учреждения);
  + Различные способы информирования родителей об образовательном процессе (родительские собрания, информационные стенды, беседы);
  + Совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей);
  + Совместные мероприятия различной направленности и др.

**Условия осуществления образовательного процесса**

Для успешной реализации Программы в Учреждении создана необходимая материально-техническая база и комфортная развивающая среда, в которой педагоги, родители и дети являются членами образовательного сообщества, заинтересованного в личностном развитии каждого.

Каждая возрастная группа имеет отличительную развивающую предметно- пространственную среду для осуществления игровой и других детских видов деятельности, соответствующую возрастным, психофизическим, гендерным (для мальчиков и девочек) особенностям развития воспитанников от 1,5 до 8 лет, которая отвечает требованиям к материально-техническому обеспечению и соответствует ФГОС ДО.

**Организация питания в Учреждении**

Питание в Учреждении производится согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В десятидневном меню для воспитанников включено 4 приемов пищи: завтрак, обед, полдник, ужин.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий и специальная комиссия по питанию.